



靈 實 恩 光 學 校

學 校 報 告

2018-2019 年 度

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：優化學生成長支援，促進學生全人發展

成就

1. 優化校本生涯規劃政策文件
 - ◆ 透過兩次會議分享教育局生涯規劃教育學習圈成果，並用以計劃來年發展事項及繼續優化校本生涯規劃政策。
 - ◆ 已完成檢視政策文件。
2. 讓各持份者能認同及對生涯規劃理念有更深入的認識
 - ◆ 透過問卷調查，所有委員會成員都認為對生涯規劃教育理念有更深入的認識。
 - ◆ 透過兩次的培訓及宣傳單張、短片的播放，透過問卷調查，所有的教師及專職同工都認同對生涯規劃理念有更深入的認識，也認為更有信心去為學生訂定長期目標。
3. 優化個案管理系統，促進學生全人發展
 - ◆ 所有學生的個案資料內容齊全，而且所有學生的其中一個重點目標也已配合生涯規劃學階重點發展。並每一位宿生最少也有一個重點目標於宿舍時段進行。
 - ◆ 現階段已完成了 2 位今年升高中學生及 3 位新生的長期目標訂定，於 7 月的個案會議中需完成今年所有新生及 18-19 年度升高中的學生的長期目標。
 - ◆ 學生重點目標和生涯規劃重點學習目標方面，各學階的進步率均超過 75%。
4. 提供多元化活動，擴闊學生生活經驗
 - ◆ 教務部及宿舍部時段，均有提供至少兩種不同元素的活動，同時亦記錄了學生參與活動的反應及相關原因。
 - ◆ 從數據及同工的觀察發現學生對於與動物(例如狗)的共融活動、HIP POP 舞、咖啡教室、烹飪、歌唱及展藝組的興趣較大，建議來年繼續進深發展。
 - ◆ 每一班的學生均有參與咖啡教室不同的活動，高中班主要以工作學習為主，其他班別則有不同的學習目標。
5. 協助學生及準畢業生適應將來生活
 - ◆ 根據實習問卷數據，高中班學生輪流於每單元往咖啡教室學習工作技巧及態度，有 59.0%的學生在兩方面均有進步。

反思

1. 優化校本生涯規劃政策文件
 - ◆ 教育局舉行的“為嚴重智障學生提供生涯規劃教育學習圈”初步發展了生涯規劃教育的學習元素，來年可以進一步完善校本生涯規劃教育政策文件。

2. 讓各持份者能認同及對生涯規劃理念有更深入的认识

- ◆ 今年培訓主要針對教師和專職同工，雖然問卷調查反映全部同工對生涯規劃教育的理念有加深認識，但大家仍處於不斷摸索階段，在實踐上仍有很大的困難，例如學生長期目標的訂定，故來年仍需要加強同工對學生全人發展理念的認識，期望透過培訓及分享會，讓同工能更有信心為學生訂定長期目標及發展。
- ◆ 下學年於生涯規劃理念方面的培訓對象會擴展至所有同工，包括教師助理、專職助理及入班工友。

3. 優化個案管理系統，促進學生全人發展

- ◆ 來年，會繼續進行有關長期目標訂定的培訓，期望可以為更多的學生訂立其生涯規劃發展方向。

4. 提供多元化活動，擴闊學生生活經驗

- ◆ 繼續發掘及記錄學生參與對不同元素的活動反應及相關原因。

5. 協助學生及準畢業生適應將來生活

- ◆ 藉著咖啡教室發掘學生的工作潛能及對不同工作的興趣。於未來學習時，期望能再提升其工作技能及態度，展現不同的才能，提升學生自信心，例如午息時於咖啡教室當值，同時也能增強學生與不同人相處的能力。
- ◆ 準離校生外出實習方面，於下學期進行了 4 天，共 8 人次參與全日的日間展能中心實習，所有學生不抗拒外間的實習，但學生對環境及導師都較陌生，因此影響結果只有 25% 的學生在實習時表現有進步。
- ◆ 過往曾有家長表示日間中心流程比在學校的生活較為單調乏味，加上每次實習時，機構可容納的學生只有 1-2 位，且集中在展能中心，未能為所有將畢業的學生提供實習的機會。建議未來可以利用其他的支援形式，例如可與社工部合作，帶將畢業的學生與家長往合適的院舍參觀；透過探訪院舍活動，加強學生對院舍生活的認識。

● 重點發展項目二：透過有利學生參與的情境，培養學生溝通意慾/選擇能力及提升學習效能

成就

1. 提升學生溝通意慾及選擇能力

- ◆ 本年度透過與言語治療師合作檢視學生的溝通意慾/選擇能力，中文科老師與教育心理學家及言語治療師一同參與研討備課，共同為學生分組別評估及定目標。本年度為中文科老師提供兩次工作坊，讓施教者理解有關聯繫互動的活動設計及實踐。中文科教師及言語治療師於問卷調查中，85%同工對提升學生溝通意慾及選擇能力的方式理解及認同、提供的機會有加強。62%反映言語治療師及教育心理學家共同備課的最有效；77%認為工作坊有效。
- ◆ 本年度舉辦為推動親子聯繫互動的「親親孩子．親親我」家長工作坊，有15位家長參與共四次的工作坊，問卷調查中66%家長非常認同及33%家長認同培訓能增進親子關係及互動，100%希望有進階工作坊學習更多促進聯繫互動親子技巧。因應不同職類同工的需要，委員會為宿舍部及教師助理提供共三次的聯繫互動工作坊。90%宿舍部參與同工加深對理論的認識和認同及會應用所學。此外，75%參與教師助理加深對理論的認識和認同及69%有應用所學。
- ◆ 本年優化午息安排提供如大型繪畫創作、小組遊戲、合奏創作、球類活動等，老師及教學助理認同這些安排能促進聯繫互動。
- ◆ 班級經營中顯示聯繫互動時間，同時按生本需要設計具選擇的多元化活動，例如為有需要學生提供的感統活動中，大部份學生會較快作回應(眨眼、發聲)，少部份學生更漸能自行伸手觸及面前的物件或多了發聲來回應成人與人一同溝通/玩耍。部份班別教師反映增加選擇能幫助學生情緒管理。而同時有更多教師把觸體遊戲、社交遊戲元素、藝術表達等互動元素加入班級經營中。宿舍部為宿生提供不同元素的活動，而其中歌唱及展藝活動的參與度較高。
- ◆ 言語治療師問卷顯示特別餐能提升整體學生的39%溝通動機及14%的溝通能力。而其中對高組能力學生較顯著(60%溝通動機；30%溝通能力提升)。
- ◆ 校外評核報告中認同學校重視學生的學習效能，而上周期及本周期的關注項目都利用環境及提供選擇機會，以提升學生參與和溝通，成效不錯。教師能適切地連繫生活，幫助學生學習。運用非口語溝通的學生能運用肢體語言、圖卡及發聲器回應教師提問，與教師互動良好，有效加強學生參與課堂的學習。
- ◆ 在18-19教師持份者問卷中，教師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧為4.3。在18-19家長持份者問卷中，家長認同學校能使我的子女懂得與人相處為4.3。
- ◆ 全校學生溝通意慾提升達18.9%；溝通能力提升達16.5%，均超過15%成功準則指標，反映現有策略具成效。90%學生的社交溝通目標有提升。

2. 提升學生參與

- ◆ 感統需要學生資料庫整合建立已完成及由治療部應用。另提供感覺餐單及訓練予 8 位有感統需要學生，治療師定時與老師共同商討，並作出系統記錄。當中 100%學生的參與性有提升及治療是具效能的。
- ◆ 本年度透過製作壁報、海報，工作坊推廣一個重點策略：針對有預先通知(Advance notice)需要的學生。委員會為教師、治療師及助理共舉辦了兩場施教者工作坊及分享會，施教者能在培訓工作坊後依據理論進行反思，委員會共收回 80%反思及給同工的分享建議，其中 50%能舉出 3 個及以上在工作有效例子，部份能按所任教學生能力而設計；而部份同工則按自己的工作性質而分享。有關例子委員會經結集後會用於家長日及學校通訊中與家長及外界分享交流。
- ◆ 在 18-19 教師持份者問卷中學生對學習有濃厚的興趣分數達 4.0，而家長持份者問卷中對子女學習觀感-子女對學習有興趣更上升 0.2 達 4.2。
- ◆ 在 18-19 教師持份者問卷中，教師在學生樂意參與學習觀感題目的分數達 4.1。

反思

- ◆ 在跨年持份者問卷中，學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會的分數持續稍稍下跌，而本年度委員會已發展 2 套針對學生溝通需要及感統需要的分析比較系統，下學年加強施教者對這些資料的應用，以進行跨部門支援及關顧規劃，為學生提供不同的學習模式及機會，促進教學效能。
- ◆ 在關顧學生個別需要的技巧培訓中，宿舍部同工認為個案研究很有幫助。下年度會增加不同學習能力宿生的舉隅。
- ◆ 本年度委員會於下學期收集施教者意見以訂定下學年的提升學生參與重點策略，這開放態度能使委員會工作更能配合持份者的需求。
- ◆ 進膳時間提供多元選擇這策略已成熟，下年度建議這策略放流程中執行。來年集中提升對應肌能班別及溝通能力稍弱學生的提升飲食策略。
- ◆ 本年度首次由社工及教育心理學家舉辦家長工作坊以促進學生社交及溝通，家長問卷反映家長認同對親子溝通互動有幫助，來年續鼓勵家校合作。
- ◆ 因校情緣故，原訂於年終家長日透過培訓及個案分享，向全體家長推廣尊重學生需要的理念及實踐聯繫互動例子促進交流，現將分享會改在 2020 年 2 月的家長日舉行。
- ◆ 在問卷調查中教師認為教育心理學家小組工作坊及共同備課有助課堂活動設計及聯繫互動微技巧的執行及調適。建議來年續與教育心理學家合作提供支援。續收集意見按校情向各部門提供小組培訓，以建立關顧學生個別需要的技巧，以提升學習效能。
- ◆ 治療師反映感統需要學生資料庫能幫助部門協調及策劃。稍後系統資料除應用於學生個案的生涯規劃外，也為學生提供支援作協作平台準備，運用於各部門策劃相關支援及跨部門合作計劃中、班級經營規劃中。

● 重點發展項目三：促進學生身心健康

成就

1. 提升家長及同工對身心健康認識及關注，並樂意實踐在學生身上
 - ◆ 根據問卷的反映，約有 100%同工及 45%家長認同整年度委員會的推廣活動，能提升他們對飲食健康的認識及關注。包括健康小食推介、擺放健康食譜書籍、給同工的講座有 90%同工準確回答問題、應用程式推介得到 80%同工及家長踴躍參與等。
 - ◆ 根據問卷的反映，超過 50%同工 76%家長有將所學到的飲食健康知識實踐在學生身上，包括：於茶點時間揀選健康小食給學生進食、選取不同的健康食材及烹調方法製作學生餐單等。在學生的早午晚餐增設了健康特色餐，同工及家長均踴躍配合推動。注重飲食健康的概念在學校內已漸漸形成了風氣。
2. 培養學生健康的生活習慣
 - ◆ 有少量學生需要個別化的飲食流程，將午餐進食水果時間改為小息進食。班主任表示調適後，學生接近 90%時間能進食整份餐。在小息時段，大部分時間能進食水果。
 - ◆ 而「飯餐份量」的試行計劃，按照衛生署的「學生午膳營養指引」及護士的建議，將學生分為四類。於 2019 年 5 月開始進行，揀選 9 位代表性的宿生。觀察至 6 月底，該 9 位學生都能按建議份量完成整個飯餐。此項計劃會於下學年覆蓋所有宿生。
 - ◆ 全校有 10 位學生有足夠的學習能力開始學習「健康」這概念。當中約有一半的學生於本學期擔任了健康大使，推廣健康食材及於茶點時間學習揀選健康小食。
3. 持續提升學生的健康質素
 - ◆ 根據班主任統計，約有 65%-74%學生表示喜歡新食材(如:黃薑、黑豆、淮山等)。將特色水果與普通水果混在一起進食時，約 80%學生進食水果時興趣會提升，進食量亦增多。
 - ◆ 根據 E-CLASS 的進食記錄，約 90%學生能進食整份及超過半份餐。
 - ◆ 於本年度已檢視了本校現有的膳食政策，包括：「學生餐份量」、「學生餐的營養指引」、「廚房工作流程」，使健康飲食計劃順利推行，學生在飲食健康的質素亦得到提升。全面的修繕，將會於下學年繼續進行。

反思

- ◆ 由於本學年頭三個月要應付外評的工作，所以有部分計劃(主要包括:修繕膳食政策、試行計劃等)延後開始。故此，這些工作將延至下學年繼續進行。
- ◆ 根據問卷，超過 50%同工及 76%家長有將所學到的健康飲食知識實踐在學生身上，為著健康飲食能夠繼續成為風氣，建議膳食組在下年度承

接健康飲食資訊的發放工作，推動教職員達致主動及正確選購及使用健康食品在學生的學習及生活上。本年度在家職會的協作下，已開展家長製作健康傳統應節食品活動，平均有 6 位家長參與，建議下年度將活動加在家職會全年活動，鼓勵更多家長參與。

- ◆ 根據觀察及數據，發現學生對健康新食材有正面的回應，建議廚房部能按照膳食組早前搜集學生對新食材的喜愛數據，編訂一個健康、均衡、受學生歡迎的餐單，每月新增一個新菜式，讓學生食得更開心、健康和有更多體驗。
- ◆ 教育高組學生有關健康飲食概念方面，仍有不足之處，教授概念的時
間略短及內容較散亂。故此，於下學年與課程組合作，將飲食健康的
意識有系統地滲透於特定的課堂/活動內，包括：高中的 CAFE 午息營運
環節、小學及初中的班主任堂、早上的集會時間、以及學生廣播時段
等。