

# 校外評核報告

## 靈實恩光學校

學校地址：九龍將軍澳安達臣道301號

外評日期：二零一八年十二月十日、十二至十三日及十八日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一九年四月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核(外評)的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零一八年十二月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課15次，合共15位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、午膳訓練、午休活動和個人輔導等；以及
  - 分別與校監、校董、校長、科組組長、教師、專責人員及家長面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承「以基督為中心，用愛心關懷」的辦學精神，為嚴重智障學生提供全人關懷的服務，讓他們建立更豐盛的生命。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>1</sup>如下：
- | 級別<br>(班級類別)、 | 小學 | 初中 | 高中 | 總數 |
|---------------|----|----|----|----|
| 班數<br>(嚴重智障)  | 5  | 2  | 5  | 12 |
| 學生數目          | 45 | 14 | 29 | 88 |
- 2.3 校長於二零一七年由副校長轉任現時崗位，學校團隊穩定，大部分教職員在校工作多年。近年錄取不少醫療情況複雜兼有肢體殘障、視障等的學生。
- 2.4 上次外評報告(二零一四年三月)的建議為「加強課程規劃」及「優化課堂教學，提升學與教效能」。
- 2.5 學校上發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為：(1) 建立基督化校園生活，提升學生品德；(2) 優化學與教，促進學生學習；(3) 發展生涯規劃，擴闊學生學習經驗。

<sup>1</sup> 根據外評期間本局資訊系統所備存的行政記錄。

- 2.6 學校本發展周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項為：(1) 優化學生成長支援，促進學生全人發展；(2) 透過有利學生參與的情境，培養學生溝通意慾/選擇能力及提升學習效能；(3) 促進學生身心健康。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 團隊和諧合作，以正面態度面對困難，善用社區及人力資源

3.1.1 教職員對學校有歸屬感，本着以學生為本的信念，群策群力發展配合學生能力的校本課程及啟發學生潛能，展現團隊精神。校長與教職員有默契，有效帶領團隊，因應學校發展需要，加強培訓及完善校本課程，促進學校持續發展。

3.1.2 學校透過跨專業團隊的協調，並與醫院溝通及配合，有效跟進醫療情況複雜學生的身體狀況。為加強學生在學習上的效能，遂於本周期着重提升家長及教職員對學生身心健康的認識和關注，以期培養學生健康的生活習慣及持續提升他們的健康素質，繼而提升他們學習的能力。

3.1.3 學校改善校內設施，如設置「恩光咖啡教室」及增加「感官花園」的新設施，豐富學生的學習環境。學校又善用校外資源，邀請不同團體到校提供服務，讓學生接觸社區不同的群體，擴闊學生生活經驗。學校開放校園，讓家長了解學生的學習情況及協助照顧學生，促進家校緊密溝通。

#### 3.2 學校掌握自評循環，運用評估數據回饋策劃

3.2.1 跟進上次外評報告的建議，學校自評小組為各科組長及關注事項統籌提供培訓，加強工作策劃的能力。學校的周年計劃能緊扣學校的三年發展計劃，關注事項的焦點在於促進學生全人發展、身心健康及提升學習效能，發展方向能配合學生的需要。學校自評小組透過會議檢視校情，並由各科組長因應周年工作檢視工作成效及提出相關意見。自評小組在收集各科組的意見後，再透過全體教師及專責人員會議就檢討報告及校情檢視商討，策劃學校發展計劃。總括而言，學校能重視學校多方參與及討論訂定發展方向，並因應關注事項由安排不同的小組協助推行及監察有關工作，有助促進學校發展。

3.2.2 學校已掌握自評技巧，運用評估資料回饋策劃工作。學校科組透過蒐集評估數據、持分者意見、教師觀察及學生表現，檢視整體計劃成效後，經反思後再修訂目標及成功準則，改善跟進措施，回饋下一個周年計劃。

### 3.3 重視團隊發展，促進教師專業成長

3.3.1 學校設有恆常化的觀課，除科主任觀課外，教師也可觀摩科主任的教學，透過評課有助反思個人的教學效能及促進教師校內專業交流的機會。學校設共同備課，商討學習材料的選取及學習活動的設計，並檢視學生的學習難點，提出改善方案。為加強知識管理文化，學校宜完善教學資源庫，整理備課成果，有助資源共享，促進學與教的效能。

3.3.2 學校重視鞏固團隊，透過晉升中層管理人員及重點培訓工作，並協助教師策劃個人專業發展計劃，促進教師專業成長。自上次外評後，學校晉升多位中層人員及加強相關培訓，加強中層人員的領導及管理能力，提升團隊的運作能力。學校鼓勵教師作科本的進修和研習，參與外界的支援計劃，以及校內、外的培訓，從而提升教師的學科知識和教學效能。另外，學校透過跨校及海外交流，擴闊教師認識學習支援理念和教學策略，進一步提升教師的專業能量。學校於本周期優化教師考績制度，協助教師訂立個人的專業發展目標，以優化教師的發展機制，促進教師的專業成長。

### 3.4 適切修訂校本課程，家校合作促進評估成效

3.4.1 學校配合辦學宗旨，並參考中央課程的學習目標及重點，讓學生在連貫的基礎及高中教育課程中獲得不同的學習經歷，發展潛能，達至全人教育。自上次外評後，學校檢視各學習領域於不同學習階段的學習內容和策略，配合近年課程統整，刪除重複的學科主題及教學內容，適切地聚焦核心內容的教授，有利課程縱向與橫向的發展。學校的校本課程能配合學生的成長需要，如在初小設立自理科，其他學習階段則把自我照顧的學習內容融入學科及日常生活流程中，因應能力逐步而上，有序培養他們自立的能力。在高中課程方面，為照顧學生的多樣性，如肌能需要，學校調撥資源於高中開設體育科，以訓練學生的體魄，規劃用心。

3.4.2 近年，學校努力規劃不同的課程發展項目，以配合教育發展的趨勢，包括以資訊科技進行互動學習和透過電子書加強從閱讀中學習，並以小步子推行相關項目，先由培訓教師開始，然後由已受培訓的個別科目科主任試行計劃，逐步累積經驗以完善工作。學校積極參加教育局和大專院校有關資訊科技教育的支援計劃，加強教師在課堂應用資訊科技的技巧。部分教師能運用資訊科技的設施如平板電腦、溝通工具及應用程式等輔助教學，加強師生互動及提升學生的探索能力。圖書組注入科技元素如聲畫及互動學習，並推廣閱讀電子書，能提高學生的閱讀興趣，加強閱讀氣氛。

3.4.3 學校的評估政策清晰，設有評估指引及家課政策。為了全面檢視學生表現，學校更設家長評估，期望能適時了解

學生在肌能、社交溝通及價值觀方面的表現，以回饋教學。教師通過家訪向家長講解學習重點及評估準則，並示範自理技能，讓家長協助訓練學生及檢視成效。學校的高中課程已全面採用學習進程架構評估學生的能力，教師在評級技巧及於電子平台系統輸入相關資料的操作，已有一定的基礎，並將有關措施延展至小一至中三學生的評估。學校透過學生表現評估報告展示學生在學術、治療及訓練等方面的成果，並附以學生在學習能力水平、價值觀及態度等各方面的例證的圖片。透過家校合作，教師及專責人員適時檢視學生的學習進度及策略，調適支援策略，促進學生的學習成效。整體而言，學校透過不同的評估模式掌握學生的表現，並運用評估資料回饋策劃，效果不俗。

### **3.5 有系統地培養學生正面的價值觀，重視學生身心發展**

3.5.1 在策劃價值觀教育方面，學校跟進上次外評建議，設立基督化校園發展委員會以訂定清晰指引，適切策劃不同學習階段的發展目標，包括不同主要範疇如性教育、環保教育，並規劃、統籌及監察有關課程及活動的成效。另外，學校設立平台儲存學生於不同價值觀的發展目標，由基督化校園發展委員檢視學習成效後修訂來年策劃方向，並讓家長清晰了解學生的成長表現。

3.5.2 學校上周期以「建立基督化校園生活，提升學生品德」為關注事項，致力透過關愛及感恩禱告、獎勵計劃、活動及「家課」計劃，配合學生的不同需要，培育學生成長。同時，學校着意利用學生作品及校園生活的溫馨相片布置校園，展示學生的學習成果，並有效營造關愛的校園氣氛。

3.5.3 本周期學校以「促進學生身心健康」為關注事項，成立身心健康發展委員會，推行學校健康飲食政策，規劃完備。觀察所見，學校善用每天日程，讓學生透過早會、小息及聯課活動、獎勵計劃，鼓勵學生勤做運動，藉此協助學生養成運動習慣。家長及宿舍部亦適當配合，有助延伸學生在家中或宿舍內的運動習慣、健康生活模式及生活態度。

### **3.6 因應學生的多樣性，提供適切的學習支援和活動，成效不俗**

3.6.1 學校運用不同的資源以照顧學生的多樣性，設置不錯。學校在每個學習階段均設一班引導式教學，透過跨專業團隊的協作，訂定適切的教學策略和課程調適，協助肌能較弱的學生學習。針對自閉症學生的學習特徵，近年學校引入知情解意(SCERTS MODEL)的支援模式，發展結構化教學，有助發展學生的溝通、社交和獨立工作能力。就班本課堂計劃中所見，教師能配合關注事項，並善用學校的環境及相關設置，如感官花園、咖啡教室、電腦室等，提高他們與人溝通的機會及讓他們投入課堂活動。

3.6.2 學校專責人員有策略地將教育、復康和醫護元素結合並滲入學校生活的不同環節，如早操、「如廁」計劃及購物活動等，有助增強學生獨立自主的能力，更積極參與日常活動。專責人員除了為學生提供個人或小組治療外，還會入班與教師緊密協作，支援個別學生的需要。

3.6.3 學校致力為學生提供多元化的學習經歷，如小帆船、夢飛行等歷奇活動，有助他們突破自己先天的限制，發揮個人潛能。學校透過校內不同的服務崗位，如領袖生、班長等職務，培養學生的服務精神，又鼓勵他們參與社會服務，從中增加社區人士與智障人士的互動及了解，亦加強學生融入社會的信心。學校鼓勵學生參與演藝交流及展能藝術日等活動，讓他們有公開表演的機會，並獲得外界的肯定和認同。

### 3.7 適切規劃生涯規劃教育學習

3.7.1 學校上周期以「發展生涯規劃，擴闊學生學習經驗」為關注重點，根據學生的發展需要，制訂校本生涯規劃教育，於每個學習階段訂定相關的學習重點，第一及二學習階段鼓勵學生探索，加強學生對周遭事物的興趣及反應，培養學生基本的溝通和自理能力，並建立良好的生活習慣；繼而在第三及第四學習階段著重學生與別人的相處和互動，發展人際關係，藉以擴闊學生的社交經驗，發展閒暇興趣，整體安排能照顧學生在不同學習階段的需要。本周期校本「個案重點發展計劃」，進一步透過跨專業會議為學生擬訂適切的生涯規劃學習目標，計劃內容能涵蓋學業、成長及出路的規劃，讓學生獲得職前的知識、技能及態度，有效照顧學生的個別需要。

### 3.8 適切運用多元教學策略，照顧學生學習多樣性，教師宜提升提問與回饋的技巧

3.8.1 在課堂學與教方面，教師因應學生的能力，訂定適切的學習目標，學習活動安排有序，聯繫日常生活經驗。因應學生肌能的需要，學校安排教學助理、家長義工及專責人員與教師彼此配合，有默契地協助學生學習，提供適切的支援。教師因應學生感知肌能的需要，運用多感官教學策略，讓學生透過五感的刺激，包括聲效、實物和短片等，配合適切的講解，有效協助學生掌握事物的特徵和關係。

3.8.2 學校重視學生的學習效能，上周期和本周期的關注事項都利用環境及提供選擇機會，以提升學生的參與和溝通，成效不錯。教師適切地將課堂學習連繫學校生活環境，如讓學生在感官花園內觸摸植物，幫助學生理解學習內容。觀課所見，運用非口語溝通的學生能運用肢體語言、圖卡及發聲器回應教師提問，與教師互動良好，有效加強學生參與課堂的學習。惟課堂教學仍以講述為主，教師宜提升提問技巧，



引發中、高能力學生的思考，讓他們從互動中學習。普遍教師多以讚賞學生課堂表現，給予適時的鼓勵，惟未能提供具體回饋指出學生應改善之處，使他們逐步掌握所學。

3.8.3 教師利用多元化的教學策略以照顧學生的多樣性，成效不俗。教師因應學生的能力設計不同的學習活動，適切配合學生的個別學習風格及興趣，讓能力不同的學生均有參與學習的機會。能力較佳的學生樂意跟從指示進行課堂活動，肌力較弱的學生在教師協助下，以用手觸摸或發出聲音的方法表達自己對事物的興趣。配合有自閉症的學生的學習需要，教師運用結構化教學進行學習活動，讓學生在指定的工作區，跟從工作流程進行個別活動，有效訓練學生獨立工作的習慣。對於視障學生，教師適切運用光線的明暗及顏色對比的學習活動，加強訓練學生對光源的敏感度，激發學生對學習的動機。

### **3.9 學生友善受教，樂於參與活動，投入校園生活，展現服務精神**

3.9.1 學生普遍儀容整潔，友善受教，投入校園生活，能遵從教師的指示，願意參與學習、餘暇活動及治療訓練。學生對於課堂學習感興趣。能力較高的學生能協助教師進行日常簡單的班務，部分學生在教師的提示或鼓勵下，樂意與人接觸和溝通。早會時，學生能按領袖生的哨子指示，安靜排隊。領袖生帶領同學排隊和上課室，表現盡責。

3.9.2 根據「學習進程架構」，大部分高中學生在中國語文、數學及通識教育/獨立生活三方面均達至「最初階段」的水平，大部分高中學生開始意識其接觸的活動及經歷，對新的活動及經歷作出反應，接受並與人一起進行探索活動。能力較高的學生，在中國語文方面，他們可較長時間主動探索物件及事件；在數學方面，能以「1」為單位逐一數算物件；在通識教育/獨立生活方面，能以行動或肢體作對提供的選擇作出反應。學生樂於參與多元化的聯課活動及服務。近年，學生參與校外公開比賽，在體育方面獲取獎項，表現不俗。

## 4. 改善建議

- 4.1 在課堂教學上，教師宜提升提問技巧，引導學生思考問題，加強學生理解相關概念，同時教師宜針對學生的學習表現給予具體回饋，扣緊學習重點，讓學生理解如何改善學習，以進一步提升學與教的效能。

## 學校的回應

本局於二零一九年四月八日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



外評隊隊長黃瑞瑤女士台鑒：

### 學校的回應

本校於二零一九年三月八日收到「校外評核報告初稿」，感謝教育局校外評核隊伍對本校作出的肯定，同時就本校的未來發展提供了寶貴的意見，讓新任校長蔡奕玲女士可持續專業地帶領本校邁進新里程。

是次外評正好給予本校一次全面自評及反思的機會，學校將會繼續追求卓越，精益求精，就著外評隊伍給予的意見，積極跟進以下項目：

- 透過專業培訓及備課等方式，改善教師的提問及回饋技巧，讓學生在易於理解的情況下，鞏固所學及明白需改善之處，從而提升學習的效能。
- 善用及有效管理學校資源及備課成果，成立電子資料庫，加強同儕間的資源共享，促進學與教的效能。

整體而言，本校喜見外評隊伍的欣賞，對學校的各範疇均作出具體的肯定和讚賞，包括：

- 團隊合作和諧、社區資源運用得宜；
- 掌握自評循環，運用評估數據回饋策劃；
- 重視教職員專業發展及成長；
- 適切修訂校本課程，重視家校合作；
- 循序漸進培養學生價值觀；
- 運用多元的教學策略，照顧學生不同範疇的需要；
- 建立跨部門專業協作團隊；
- 適切訂定生涯規劃教育的學習內容。

本校會繼續透過管理層、教職員及各持分者的齊心協力，以愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，務求讓學生獲得優質及全人的教育，愉快學習的機會，並將力臻完善、發揮所長，為特殊教育界作出貢獻。

靈實恩光學校校監

林綺華女士謹啟

二零一九年四月四日