

## 靈實恩光學校

### 18-19 學年「生涯規劃津貼」報告

目標	策略	成就/ 反思	資源(預算)
<p>1. 優化校本生涯規劃政策文件。</p> <p>2. 讓各持份者能認同及對生涯規劃理念有更深入的认识。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與 EDB 舉辦為『嚴重智障學生提供生涯規劃教育學習圈』計劃。</li> <li>● 配合 EDB 生涯規劃的發展，修繕校本生涯規劃的政策。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過委員會會議或 EDB 生涯規劃分享會，讓委員會成員更認識生涯規劃的理念的推行。</li> <li>● 透過培訓/講座，及製作宣傳單張，讓教師及專職同工(治療師及宿舍導師)更認識生涯規劃的理念的推行。</li> </ul>	<p>優化校本生涯規劃政策文件。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過兩次會議分享教育局生涯規劃教育學習圈成果，並用以計劃來年發展事項及繼續優化校本生涯規劃政策。</li> <li>● 已完成檢視政策文件</li> <li>● 教育局舉行的“為嚴重智障學生提供生涯規劃教育學習圈”初步發展了生涯規劃教育的學習元素。</li> </ul> <p>讓各持份者能認同及對生涯規劃理念有更深入的认识。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有委員會成員都認為對生涯規劃教育理念有更深入的认识。</li> <li>● 透過兩次的培訓及宣傳單張、短片的播放，所有的教師及專職同工都認同對生涯規劃理念有更深入的认识，也認為更有信心去為學生訂定長期目標。</li> <li>● 今年培訓主要針對教師和專職同工，雖然問卷調查反映全部同工對生涯規劃教育的理念有加深認識，但大家仍處於不斷摸索階段，在實踐上仍有很大的困難，例如學生長期目標的訂定，故來年仍需要加強同工對學生全人發展理念的認識。</li> <li>● 下學年於生涯規劃理念方面的培訓對象會擴展至所有同工。</li> </ul>	<p>聘請一名高中教師，以協助學生推行生涯規劃的重點學習，並減輕其他教師的課擔。並且，聘請兼職教育心理學家，以提供意見。</p>

目標	策略	執行時間表	所需資源
3. 優化個案管理系統，促進學生全人發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 年初個案會時，檢視學生的個案資料內容，適時補充未齊全內容。</li> <li>• 檢視現時個案資料，於年終個案會時，各部門協調為所有新入學及 18-19 升上學階四的高中生制定長期目標(學生將來畢業後方向及所需學習的各類知識、技能或態度等)，並所有專業部門能跟從長期目標以訂定學習目標。</li> <li>• 在學生個案資料內，按生涯規劃學階重點發展為學生訂定生涯規劃重點目標。</li> <li>• 個案資料文件顯示重點目標發生的時段，與教案或班級經營、宿舍流程文件、表現報告配合。</li> <li>• 透過家訪及於手冊內頁，讓家長知道每個學階的生涯規劃重點。</li> <li>• 生涯規劃學階重點目標，於自理科、班主任課及 OLE 課其中一個單元中配合，於教案中顯示目標及活動的進行。</li> </ul>	優化個案管理系統，促進學生全人發展。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 所有學生的個案資料內容齊全，而且所有學生的其中一個重點目標也已配合生涯規劃學階重點發展。並每一位宿生最少也有一個重點目標於宿舍時段進行。</li> <li>◆ 現階段已完成了2位今年升高中學生及3位新生的長期目標訂定，於7月的個案會議中需完成今年所有新生及18-19年度升高中的學生的長期目標。</li> <li>◆ 學生重點目標和生涯規劃重點學習目標方面，各學階的進步率均超過75%。</li> <li>◆ 來年，會繼續進行有關長期目標訂定的培訓，期望可以為更多的學生訂立其生涯規劃發展方向。</li> <li>◆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動家課政策的獎勵計劃</li> </ul>

目標	策略	執行時間表	所需資源
<p>4. 提供多元化活動，擴闊學生生活經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用外間及校內資源，配合學科或小組，於學校時段及宿舍時段提供多元化活動，如香氣治療、香薰按摩、園藝、音樂治療、咖啡教室等。</li> <li>● 宿舍部提供最少 2 個不同類型興趣小組/活動</li> <li>● 「咖啡教室」真實的環境，於班主任課及 OLE 課，讓學生享受咖啡教室出品，擴闊彼此的生活經驗。</li> <li>● 記錄學生參與活動的反應及相關原因</li> </ul>	<p>提供多元化活動，擴闊學生生活經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教務部及宿舍部時段，均有提供至少兩種不同元素的活動，同時亦記錄了學生參與活動的反應及相關原因。</li> <li>◆ 從數據及同工的觀察發現學生對於與動物(例如狗)的共融活動、HIP POP 舞、咖啡教室、烹飪、歌唱及展藝組的興趣較大，建議來年繼續進深發展。</li> <li>◆ 每一班的學生均有參與咖啡教室不同的活動，高中班主要以工作學習為主，其他班別則有不同的學習目標。</li> <li>◆ 繼續發掘及記錄學生參與對不同元素的活動反應及相關原因。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供多元化活動</li> <li>● 咖啡教室用具添及學階推廣</li> <li>● 雜項</li> </ul>

目標	策略	執行時間表	所需資源
5. 協助學生及準畢業生適應將來生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用外間及校內資源，配合學科，如咖啡教室活動中，讓準離校生能提升自我認識，及學習工作技巧及態度。</li> <li>● 安排學生(準離校生)外出實習，部份時間作全日實習，擴闊其經驗，準備離校生活。</li> <li>● 收集學生視藝作品，製作小禮物如文件夾、咖啡杯等，於咖啡教室擺放、讓準離校生售賣及送贈嘉賓，提升與人相處的能力。</li> </ul>	<p>協助學生及準畢業生適應將來生活。</p> <p>根據實習問卷數據，高中班學生輪流於每單元往咖啡教室學習工作技巧及態度，有 59.0% 的學生在兩方面均有進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 藉著咖啡教室發掘學生的工作潛能及對不同工作的興趣。於未來學習時，期望能再提升其工作技能及態度，展現不同的才能，提升學生自信心，例如午息時於咖啡教室當值，同時也能增強學生與不同人相處的能力。</li> <li>◆ 準離校生外出實習方面，於下學期進行了 4 天，共 8 人次參與全日的日間展能中心實習，所有學生不抗拒外間的實習，但學生對環境及導師都較陌生，因此影響結果只有 25% 的學生在實習時表現有進步。</li> <li>◆ 過往曾有家長表示日間中心流程比在學校的生活較為單調乏味，加上每次實習時，機構可容納的學生只有 1-2 位，且集中在展能中心，未能為所有將畢業的學生提供實習的機會。建議未來可以利用其他的支援形式，例如可與社工部合作，帶將畢業的學生與家長往合適的院舍參觀；透過探訪院舍活動，加強學生對院舍生活的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生實習</li> </ul>

財政預算：

	事項	收入	支出
	上年度餘款	\$57,852	
	教育局撥款	\$609,900	
1.	薪金：聘請一名中學教師及兼職教育心理學家		\$572,413
2.	推動家課政策的獎勵計劃		\$7,650
3.	提供多元化活動		\$32,000
4.	咖啡教室用具添置及學階推廣		\$919
5.	學生實習		\$320
6.	雜項		\$85
	結餘：		<b>\$54,365</b>
	總額：	<b>\$667,752</b>	<b>\$667,752</b>