

靈實恩光學校

學校發展計劃

三年學校發展周期

2018-2021 年度

辦學宗旨

- 我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。
- 我們並肩致力，見證基督，領人歸主，建立基督化社群。

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標； 部分達標； 未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展； 繼續為關注事項； 其他)	備註
1. 建立基督化校園生活，提升學生品德	達標	恆常開展由恩光使團(基督徒同工小組)及教務部跟進。	
2. 優化學與教，促進學生學習	大部分達標	由啟發學習發展委員會跟進，作鞏固學生的學習。	
3. 發展生涯規劃，擴闊學生學習經驗	大部分達標	由生涯規劃發展委員會跟進，續擴闊學生學習	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校能按辦學宗旨、教育趨勢、學生需要、參考學校自評結果及視學報告，制訂明確的發展方向及清晰的目標。 學校的自評機制已確立並有效運作。 學校能有效運用人力資源及設立跨部門委員會，推行及監察重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進管理的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別組別所訂立的成功準則仍需有改善空間，以能聚焦評估學生學習表現。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 領導層和中層能有效帶領學校發展 領導層和中層能適時監察工作的成效 領導層與中層人員的工作關係良好，並能促進教職員的溝通和協作 校方積極推動同工參與在校外及校內的專業培訓，以配合學校的發展及需要，並善用校外資源加強專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 推行學校計畫時，在進展性評估、調整策略上有改善空間。 委員會若能在學期初訂立完整的培訓計劃會更為理想。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 能緊貼教育局對課程發展的要求，建構均衡而寬廣的課程架構。 學校在價值觀/態度方面有推行全校性的獎勵計劃以獎勵學生的表現。 課程組織配合生涯規劃發展的政策，如在校本課程文件中發展不同策略以配合學生生涯規劃需要。 資源運用方面，課堂上有不同持份參與，包括專職人員、教學助理、工友、家長義工等。 有策略地落實校本課程，如定期整理校本課程。 掌握促進學習評估(進展性評估及總結性)的概念：觀察、學習回饋、提問、堂課、家課、影片、相片、集體備課、科務推廣、個案會議、課程調適。 學校已有評估機制：包括個案會議、評級會議、表現報告。 有評鑑課程實施成效的機制:包括有科統籌觀課、考績觀課、 	<ul style="list-style-type: none"> 需配合教育局的發展路向，續發展及推行 STEM 教育的建議及策略。 繼續加強不同的教學策略，例如運用資訊科技、電子書等支援學習，以照顧不同學生的學習需要。 發展以學生為中心的學習模式，以增加內在學習動機，配合個別學習差異。 繼續進行課程統整，已完成統整基礎教育 TE、SCI 及 PSHE 科，以避免學科主題及教學內容的重複，續跟進推行成效。 檢視課程統整及各學階課程的銜接及推行，如高中通識科(聯繫不同學科的知識和概念，綜合運用)的，學階三部份學科與高中選修科目的銜接。 宜多向持份者介紹課程內容及評估政策。 宜善用評估數據去修繕課程組織及策劃，加強學生的

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	友校及 EDB 的觀課交流，以確保課程的落實，以及以學生學習成效為評鑑（如：評級會議、個案會議）。	學習。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習有不同的參與，例如能主動作出探索，回應要求，作出選擇等。 ● 教師能適當調適學習內容；提供不同層次的活動；樂於運用不同的教學策略，例如 SCERTS，TEACCH，個別化的電腦輸入裝置，CVI 學生支援，CE 支援。 ● 回饋跟進方面，大部份老師能適時對學生有回饋。 ● 師生關係良好、和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強學生學習興趣與涉獵生活中不同層面的實踐。 ● 學生掌握課堂目標後，宜繼續將所學與日常生活聯繫。 ● 加強其他施教者(如助教)的培訓，如教學、協教技巧。 ● 教師需加強傳意技巧，如提問及回饋技巧、環境提示、適切等候學生的回應。 ● 提升學生與成人或朋輩的互動技巧。 ● 加強教師細分教學內容施教的能力。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工與學生關係良好。 ● 透過跨部門機制有效地統籌及支援學生在學習及成長上的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需優化評鑑活動及相關學生學習成效的系統。 ● 優化分析學生個人成長的需要，以訂定更適切學生的個人學習目標。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 與家長的關係良好。 ● 有家長、不同類型的義工支援學生學習。 ● 學校積極尋求校外資源，增添學校設備及引入新教學元素。 ● 學生參與校外活動表現卓越。 ● 參與運動比賽前，有充足的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除興趣班外，宜多舉辦有關家長教育的培訓，以提升家長教育子女的能力。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● / 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與校外活動表現卓越。 ● 參與運動比賽前，有充足的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● /

「強、弱、機、危」分析

強項

1) 忠於使命

- 學校秉承辦學團體：基督教靈實協會的使命，以基督為中心，致力為學生及家長提供基督化的學習環境，如定期的無障礙敬拜聚會、每天關愛祈禱時段等。
- 學校能按辦學宗旨、教育趨勢、學生需要、參考學校自評結果及視學報告，適切地制訂明確的發展方向及清晰的目標。

2) 確立機制及架構

- 學校的自評機制已確立，並有效地恆常運作。
- 學校能有效運用人力資源及設立跨部門委員會，推行及監察重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進管理的效能。
- 學校能緊貼教育局對課程發展的要求，建構均衡而寬廣的課程架構。
- 課程組織配合生涯規劃發展的政策，如在校本課程文件中發展不同策略，以配合學生生涯規劃的需要。
- 設有評鑑課程實施成效的一籃子機制：包括有科統籌觀課、考績觀課、友校及教育局的觀課交流，以確保課程的落實，以及以學生學習成效為評鑑（如：評級會議、個案會議）。
- 透過跨部門機制有效地統籌及支援學生在學習及成長上的需要。

3) 善用人力及外來資源

- 領導層與中層人員的工作關係良好，並能促進教職員的溝通和協作。
- 校方積極推動同工參與在校外及校內的專業培訓，以配合學校的發展及需要，並善用校外資源加強專業交流。
- 教師能適當調適學習內容；提供不同層次的活動；樂於運用不同的教學策略，例如 SCERTS、TEACCH、個別化的電腦輸入裝置、CVI 學生支援、CE 支援等。
- 同工與學生關係良好，有效地促進課堂彼此的溝通和教學。
- 家長及不同類型的義工長期及積極支援學生的學習，成為學校強而有力的支援系統。
- 學校積極尋求校外資源，增添學校設備及引入新教學元素。

弱項

1) 與時並進的需要

- 同工對部分教育發展項目，如 STEM 教育、電子書等支援學習可進一步加強。
- 同工對以學生為中心的學習模式尚可進深。
- 評鑑活動及相關學生學習成效的系統可加以優化。
- 可進一步善用評估數據去修繕課程組織及策劃，加強學生的學習。

2) 優化人力資源

- 家長可進一步加強對課程內容及評估政策的認識。
- 宜加強教師細分教學內容施教的能力。
- 家長教職員會及校內安排的活動，較少關注提升家長教育子女，只有部分家長日的講座有相關題目。
- 學生目標偏向短期需要，容易跟同工的轉變而有修訂，缺乏較長遠的規劃。

契機

1) 資源豐富供應

- 學校與友校聯繫，共同優化及發展最新的教育項目。
- 教育局提供資源，用以加強為學生提供的生涯規劃、STEM 等元素。
- 教育局及其他機構提供多元化的工作坊、講座，幫助教學人員了解及面對最新之教育趨勢。
- 近年，教育局為學校提供駐校教育心理學家，有助校方發展相關的教學策略及處理個別學生的需要。
- 近年，醫院管理局、聯合醫院、兒童癌病基金、教育局等為身體健康狀況較複雜的學生提供更適切的支援。
- 家長、友校及外界機構熱心提供資源，如參與學校的活動、擔任義工工作、捐贈金錢、器材等，有助學校穩步持續發展。
- 靈實協會加強各單位的連繫，如中醫、足部診療等，更能有效地運用資源。

危機

1) 學生情況

- 近幾年入學的學生無論在身體、智能方面均需要多些醫護及情緒的照顧。

2) 人力資源

- 由於市場經濟的轉變，醫護人員及前線員工較多流失及轉變。

- 部份行政同工將屆退休年齡，需進行接任安排及重新規劃組織運作。

3) 校內設施

- 校內設施老化、破損，需要政府、外界機構支援。

策略安排

1. 以強項面對危機

- 面對新生日益複雜的醫護及情緒的照顧需要，學校運用多元的教學策略、跨部門的統籌機制，以及積極尋求校外資源協助，讓學生可獲得聚焦而適切的照顧。
- 因應前線人員招聘的困難，校方積極建立由家長、義工組成的支援系統，支援課堂學習及協助照顧學生。
- 為了讓行政管理層得以有效傳承，校方積極推動同工參與各項專業培訓及交流，以裝備同工面對未來的挑戰。
- 針對漸趨老化的設施，管理層持續努力開拓校外資源，增添學校設備及引入新教學元素。

2. 以契機迎向弱項

- 校方抓緊近年各方(包括醫院管理局、聯合醫院、兒童癌病基金、教育局、辦學團體、友校等)的資源及支援，加強不同的教學策略，並發展以學生為中心的學習模式、優化評鑑活動及相關學生學習成效的系統。
- 校方因應教師的培訓需要，針對性地安排老師接受教育局及辦學團體的相關培訓，加強教師細分教學內容施教的能力。
- 為了加強家長教育的培訓，學校引入外界及校內資源，安排相關培訓課程，並吸引家長參加。
- 校方會善用教育局投放的社工資源，發展家長教育。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學生成長支援，促進學生全人發展
2. 透過有利學生參與的情境，培養學生溝通意慾/選擇能力及提升學習效能
3. 促進學生身心健康

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學生成長支援，促進學生全人發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本生涯規劃政策文件。 ● 讓各持份者能認同及對生涯規劃理念有更深入的认识。 ● 優化個案管理系統，促進學生全人發展 ● 撰寫個案管理系統政策文件 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合 EDB 有關生涯規劃的發展，參與 EDB 生涯規劃學習圈，修繕校本生涯規劃的政策。 ● 透過培訓/講座/宣傳單張，讓委員會成員及教師及專職同工更認識生涯規劃的理念。 ● 透過培訓/講座/宣傳單張，讓所有同工更認識生涯規劃的理念。 ● 透過培訓/講座/宣傳單張，讓所有家長更認識生涯規劃的理念。 ● 運用現時個案管理系統，各部門協調、訂定及執行學生學習目標，包括生涯規劃的重點目標。 ● 18-19：為所有新入學及 18-19 升上學階四的高中生制定長期目標(學生將來畢業後方向及所需學習的各類技能、態度或知識等)。 ● 19-20：為所有新生及 19-20 年學階四的高中生制定個案長期目標(學生將來畢業後方向及所需學習的各類技能、態度或知識等)。 ● 20-21：為所有學生制定個案長期目標(學生將來畢業後方向及所需學習的各類技能、態度或知識等)。 ● 個案文件顯示重點目標發生的時段，與教案或班級經營、宿舍流程文件、表現報告配合。 ● 生涯規劃學階重點目標於自理科、班主任課及 OLE 課中其中一個單元配合。 ● 撰寫及修繕個案管理系統政策文件

	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元化活動，擴闊學生生活經驗。 ● 提供多元化活動，發掘學生不同的興趣，讓學生投入、愉快。 ● 協助學生及準畢業生適應將來生活。 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用外間及校內資源，配合學科或小組，於學校時段及宿舍時段提供多元化活動，如香氣治療、香薰按摩、園藝、音樂治療、咖啡教室等。 ● 宿舍部：提供最少 2 個不同類型興趣小組/活動 ● 教務部：於班主任課及 OLE 課，豐富學生於咖啡教室的學習。 ● 運用外間及校內資源，配合學科或小組，於學校時段及宿舍時段提供多元化活動，如塗鴉牆、香氣治療、香薰按摩、園藝、音樂治療、遊戲治療、歷奇、咖啡教室等。 ● 宿舍部：按照學生對不同活動的反應，繼續進深發展學生的興趣，提供最少 2 個不同類型興趣小組/活動。 ● 教務部：按照學生對不同活動的反應，繼續進深發展學生的興趣，於班主任課、OLE 課及輔導課提供不同類型的興趣/小組，豐富學生學習。 ● 運用外間及校內資源，配合學科，如咖啡教室活動，提升自我認識等。 ● 安排準離校生於咖啡教室及外出實習，擴闊其經驗，準備離校生活 ● 加強準畢業生適應離校生活的技能及態度，提供相關的實習機會。 ● 運用外間及校內資源，配合學科或小組，於學校時段及宿舍時段提供多元化活動，如歷奇(解難)、禮儀小組、咖啡教室(自我認識)、社區認識、自我管理。 ● 為所有學生生涯規劃所需，於班主任課、OLE 課及輔導課等提供多元化活動/小組學習，包括自我認識及發展、生活模式探索、生活模式規劃與管理，為學生畢業後生涯準備。
--	--	----------	----------	----------	--

<p>2. 透過有利學生參與的情境，培養學生溝通意慾/選擇能力及提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生溝通意慾及選擇能力 ● 提升學生參與 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元選擇 ● 提供有利溝通的環境，使溝通者與學生聯繫互動(engagement) ● 檢視表達模式/溝通技巧及引進跨部門的實踐 ● 鼓勵跨部門、家校合作 ● 舉辦工作坊/分享會 ● 認識不同特殊學習需要的學生(訂出可針對地加以支援的類別，如專注力短、過度活躍、感覺註冊過弱或過強等等) ● 透過跨部門合作，以不同的策略支援及關顧特殊學習需要的學生，以提升學生的參與度 ● 於 2018-2019 建立感統資料庫及協作平台，然後於 2019-2021 為有感統需要的學生加強支援 ● 認識學生的多樣性，建立尊重學生需要的氛圍及學習環境 ● 於 2020-2021 提升施教者照顧學生個別學習差異的技巧(當學生以組及班際進行學習時，如何運用分組策略、學習站等，以提升學習效能) ● 提供小組培訓，以建立關顧學生個別需要的技巧
--	---	----------------------	----------------------	----------------------	--

3. 促進學生身心健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升家長及同工對身心健康認識及關注，並樂意實踐在學生身上。 ● 培養學生健康的生活習慣 ● 持續提升學生的健康質素 	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一年：集中飲食、第二年：集中運動、第三年集中心理質素 ● 透過講座、工作坊、校園網絡宣傳等項目，提升同工及家長對身心健康的認識及關注。 ● 舉辦與健康相關的推廣活動，讓學生與家長參與。 ● 第一年：集中飲食、第二年：集中運動、第三年集中心理質素 ● 以試行計劃進行：為學生建立一些恆常的活動，學生透過每天不斷重複學習或經歷，培養出健康的生活習慣。 ● 第一年：集中飲食、第二年：集中運動、第三年集中心理質素 ● 分時段檢視與學生健康相關的制度及政策，包括：學校環境、設施、場地使用、膳食、醫療、課堂及宿舍流程、處理情緒行為政策等。 ● 根據檢視的結果作出修訂或建立新的政策。 ● 檢視試行計劃，再作修訂，最終訂立一套有系統的機制。
-------------	---	--	--	--