

靈實恩光學校

學校周年計劃

2019-2020 年度

## 辦學宗旨

- 我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。
- 我們並肩致力，見證基督，領人歸主，建立基督化社群。

## 關注事項

1. 優化學生成長支援，促進學生全人發展
2. 透過有利學生參與的情境，培養學生溝通意慾/選擇能力及提升學習效能
3. 促進學生身心健康

## 1. 關注事項：優化學生成長支援，促進學生全人發展

| 目標   | 成功準則   | 評估方法   | 評估時間表  | 策略   | 執行時間表   | 負責人         | 所需資源  |
|--|--|--|--|--|---|-------------|---|
| <p>1. 優化校本生涯規劃政策文件</p> <p>2. 讓各持份者能認同及對生涯規劃理念有更深入的认识</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成修繕校本生涯規劃政策文件。</li> <li>● 80%的教師及專職同工(治療師及宿舍導師)對生涯規劃教育能加深認識。</li> <li>● 90%的其他同工(包括教師助理、專職助理及入班工友)對生涯規劃理念有更深入的认识。</li> <li>● 70%的家職會家長對生涯規劃理念有更深入的认识。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 政策文件</li> <li>● 問卷</li> <li>● 問卷</li> <li>● 問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 6/20(或之前)</li> <li>● 6/20(或之前)</li> <li>● 6/20(或之前)</li> <li>● 6/20(或之前)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合上年度 EDB 生涯規劃學習圈於嚴重智障學校的發展方向，修繕校本生涯規劃的政策(如生涯規劃教育範疇中的學習元素)。</li> <li>● 透過培訓，讓教師及專職同工對生涯規劃教育的學習範疇及成果有所認識，學習訂定長期目標及學生全人發展理念，並於教務部試行後進行分享，以收集同工對學習範疇的意見及建議，以便修繕校本學習範疇。</li> <li>● 透過培訓/講座，及製作宣傳單張，讓其他同工(包括教師助理、專職助理及入班工友)更認識生涯規劃的理念的推行。</li> <li>● 透過培訓/講座，及製作宣傳單張，讓家職會家長更認識生涯規劃的理念的推行。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 講座：12/19</li> <li>● 講座/培訓：1/20</li> <li>● 講座(下半年)</li> </ul> | *施鳳棉<br>李煒欣 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 傳遞理念及專業發展活動<br/>費用：\$1000</li> </ul> |

| 目標                   | 成功準則  | 評估方法  | 評估時間表   | 策略   | 執行時間表 | 負責人                 | 所需資源   |
|----------------------|---|---|---|--|-------|---------------------|--|
| 3. 優化個案管理系統，促進學生全人發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●所有學生的個案資料內容齊全。</li> <li>●所有學生有一個或以上的重點目標需配合生涯規劃學階重點發展。</li> <li>●100% 新生及新高中學生之重點目標需同時顯示其相關的長期目標。</li> <li>●每位宿生有最少一個重點目標於宿舍時段進行。</li> <li>●75%重點及生涯規劃學階重點目標有進步。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●個案資料</li> <li>●中期檢討</li> <li>●年終檢討</li> <li>●中期檢討</li> <li>●年終檢討</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●全年</li> <li>●2/20</li> <li>●7/20</li> <li>●2/20</li> <li>●7/20</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●年初個案會時，檢視學生的個案資料內容，適時補充未齊全內容。</li> <li>●檢視現時個案資料，於年終個案會時，各部門協調為所有新入學及學階四的高中生制定長期目標(學生將來畢業後方向及所需學習的各類知識、技能或態度等)，並所有專業部門能跟從長期目標以訂定學習目標。</li> <li>●在學生個案資料內，按生涯規劃學階重點發展為學生訂定生涯規劃重點目標。</li> <li>●個案資料中的重點目標，與教案或班級經營、宿舍流程文件、表現報告配合。</li> <li>●個案會議檢視學生重點目標、策略及達標準則，適時調整。</li> <li>●透過家訪及於手冊內頁，讓家長知道每個學階的生涯規劃重點。</li> <li>●撰寫個案管理系統政策文件，加入個案會議內容指引、訂定學習目標的原則、會議流程。</li> </ul> | ●全年   | *陳勇<br>翁彩茵<br>(何淑嫻) | <ul style="list-style-type: none"> <li>●推動家課政策的獎勵計劃</li> <li>●費用: \$8,000</li> </ul> |
| 4. 撰寫個案管理系統政策文件      | <ul style="list-style-type: none"> <li>●完成撰寫個案管理系統政策文件有關的大綱及草稿。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●年終檢討</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●7/20</li> </ul>   |  |       |                     |  |

| 目標                            | 成功準則  | 評估方法   | 評估時間表  | 策略  | 執行時間表  | 負責人         | 所需資源   |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|-------------|--|
| 5. 提供多元化活動，發掘學生不同的興趣，讓學生投入、愉快 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 宿舍部和教務部各自提供至少有兩種不同元素的活動。</li> <li>• 65%學生於活動中表現投入、愉快。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動紀錄</li> <li>• 相片收集紀錄</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7/20</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用外間及校內資源，配合學科或小組，於學校時段及宿舍時段提供多元化活動，如塗鴉牆、園藝、音樂治療、歷奇、咖啡教室、HIP HOP 舞蹈、人與動物共融活動等。</li> <li>• 宿舍部：按照學生對不同活動的反應，繼續進深發展學生的興趣，提供最少 2 個不同類型興趣小組/活動。</li> <li>• 教務部：按照學生對不同活動的反應，繼續進深發展學生的興趣，於班主任課、OLE 課、輔導課等提供不同類型的興趣/小組，豐富學生學習。</li> <li>• 繼續「咖啡教室」真實的環境，於班主任課、OLE 課等作出學習，擴闊彼此的生活經驗。</li> <li>• 記錄及歸納學生參與活動的反應及相關原因。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul> | *翁彩茵<br>黃御恩 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供多元化活動<br/>費用: \$150,000</li> <li>• 咖啡教室用具添及學階推廣<br/>費用: \$10,000</li> <li>• 雜項<br/>費用: \$1,000</li> </ul> |

| 目標                 | 成功準則   | 評估方法   | 評估時間表  | 策略   | 執行時間表  | 負責人                | 所需資源   |
|--------------------|--|--|--|--|--|--------------------|--|
| 6. 協助學生及準畢業生適應將來生活 | <ul style="list-style-type: none"> <li>50% 學階四的學生能在適應將來生活的態度及技巧上表現進步。</li> <li>50% OLE 課教師與參與的家長認同探訪院舍活動加深學生對未來生活群體的認識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>實習問卷</li> <li>問卷</li> <li>問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>7/20</li> <li>6/20</li> <li>6/20</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過午息於咖啡教室當值，按學生對工作內容的潛能和興趣，安排合適的工作崗位，讓實習生展現不同才能，培養自信心、溝通能力，並提升其工作技能及態度，適應將來生活。</li> <li>安排學生(準離校生)與家長往合適的院舍參觀</li> <li>安排探訪院舍活動，讓高中學生認識院舍生活。</li> <li>收集學生視藝作品，製作小禮物如文件夾、咖啡杯等，讓準離校生售賣及送贈嘉賓，提升與人相處能力、自信和自我滿足。</li> <li>運用外間及校內資源，配合學科或小組(如班主任課、OLE 課、輔導課、宿舍小組等)，於學校時段及宿舍時段提供多元化活動，並將生涯規劃教育範疇中的學習元素滲透於活動中，如歷奇(解難)、禮儀小組(自我管理)、咖啡教室(自我認識)等，為學生畢業後生涯準備。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>5/20</li> <li>全年</li> </ul> | *李煒欣<br>施鳳棉<br>伍嘉恩 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生參觀、探訪、學生作品<br/>費用: \$6,000</li> </ul> |

## 2. 關注事項：透過有利學生參與的情境，培養學生溝通意慾/選擇能力及提升學習效能

| 目標               | 成功準則  | 評估方法   | 評估時間表   | 策略  | 執行時間表  | 負責人                                      | 所需資源  |
|------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| 1. 提升學生溝通意慾及選擇能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●60%同工對提升學生溝通意慾及選擇能力的方式理解及認同、提供的機會有加強。</li> <li>●相比2018年9月，有25%學生的溝通意慾提升。</li> <li>●相比2018年9月，有25%學生的溝通能力提升。</li> <li>●50%學生的社交溝通目標有提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●言語治療飲食問卷</li> <li>●定時檢視班級經營文件</li> <li>●學科計劃及檢討</li> <li>●言語治療部門評估社交溝通目標(中文科)</li> <li>●施教者觀感問卷</li> <li>●問卷(同工及家長)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●基線、中期及期終檢討</li> <li>●家長問卷設置在培訓後</li> <li>●其他問卷則在期終進行</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●透過舉辦工作坊/分享會，鼓勵跨部門、家校合作。</li> <li>●集中提升對應肌能班別及溝通能力稍弱學生的提升飲食策略。</li> <li>●檢視學生的溝通意慾/選擇能力，分組別評估及定目標而於課堂提供有利溝通的環境，使溝通者與學生聯繫互動(engagement)(中文科、其他科部份單元)。</li> <li>●於班級經營中，設置聯繫互動時間。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●全年</li> <li>●12月、下學期4月</li> <li>●各單元前後</li> <li>●11月、4月</li> </ul> | <p>言語治療師<br/>謝寶兒、溫敏寶、李少英、葉方立、潘錦華、魏詩敏</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●時間表編排</li> <li>●提供多元選擇下的教材、玩具、小食等<br/>費用：\$5,000</li> <li>●雜項<br/>費用：\$200</li> </ul> |

| 目標        | 成功準則  | 評估方法  | 評估時間表   | 策略  | 執行時間表  | 負責人   | 所需資源  |
|-----------|---|---|---|---|--|---|---|
| 2. 提升學生參與 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●60%同工對照顧不同特殊學習需要學生的重點策略(如何尊重學生的意願及協商其選擇)能掌握。</li> <li>●同工使用重點策略(如何尊重學生的意願及協商其選擇)後,40%學生的參與性有提升。</li> <li>●40%參與感官課堂的學生的參與性及效能有提升。</li> <li>●50%出席工作坊的家長認同工作坊介紹的策略有幫助</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●問卷</li> <li>●分享會意見收集</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●基線、中期及期終檢討</li> <li>●學期中</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●認識不同特殊學習需要的學生。今年推廣如何尊重學生的意願及協商其選擇,推廣跨部門支援及關顧,以提升學生的參與度。</li> <li>●運用有感統需要學生的資料庫及應用協作平台,為有感統需要的學生加強支援(跨部門協作:職業治療部與教務部)。</li> <li>●製作壁報、宣傳單張、刊物以向家長,推廣尊重學生需要的理念認識學生的多樣性,建立尊重學生需要的氛圍及學習環境。</li> <li>●透過跨部門合作,以不同的策略支援及關顧特殊學習需要的學生,以提升學生的參與度。</li> <li>●舉行有關感統與聯繫互動遊戲的家長工作坊。</li> <li>●下學期收集意見,以預備訂定下學年的其他重點策略(20-21年度)。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●全年</li> <li>●全年</li> <li>●學期初及學期中</li> <li>●全年</li> <li>●12月工作坊(跨部門OT、EP家校合作)</li> <li>●下學期</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●職業治療師許子恩、蔡文清、江詠然、葉方立</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●製作宣傳單張或教材費用:\$4,000</li> <li>●雜項費用:\$200</li> </ul> |

### 3. 關注事項：促進學生身心健康

| 目標                              | 成功準則   | 評估方法  | 評估時間表   | 策略  | 執行時間表   | 負責人  | 所需資源  |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| 1. 提升家長及同工對身心健康認識及關注，並樂意實踐在學生身上 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 50% 自願參與計劃的家長及同工對運動健康認識及關注有所提升。</li> <li>● 50% 自願參與計劃的家長及同工樂意應用所學習到的飲食健康知識，實踐在學生身上。</li> <li>● 家長及同工將所學習到的飲食健康知識，更能夠實踐在學生身上。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座/工作坊檢討表</li> <li>● 核對問答遊戲答案</li> <li>● 記錄參與人數及成績</li> <li>● 班級經營計畫及檢討報告</li> <li>● 家長問卷調查</li> <li>● 同工問卷調查</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同工發展日(9月及12月)</li> <li>● 核對答案:於回收答案後一星期內</li> <li>● 舉行活動後兩星期</li> <li>● 檢示班級經營計畫及檢討報告</li> <li>● 家長問卷調查: 5/2020</li> <li>● 同工問卷調查: 5/2020</li> </ul> | <p>認識及關注：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦有關運動健康的講座/工作坊給予同工。</li> <li>● 於學校網頁/e-class/刊物，定期發放運動健康資訊(如:體重管理、普及健體運動、週末好去處等)及舉行有獎問答遊戲。</li> <li>● 舉行健康運動予同工及家長一起參加，如:行樓梯健身、優質步行。</li> </ul> <p>實踐：：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過在班級經營的刻意安排，同工於課間時段，利用不同的空間及設施，刻意為學生安排走動/伸展的活動。</li> <li>● 鼓勵家長於假期多帶子女到戶外活動、伸展活動等。</li> <li>● 與家職會合作，於節日前舉辦家長製作健康特色食品活動。</li> <li>● 推動教職員達致主動及正確選購及使用健康食品在學生的學習及生活上。</li> </ul> | <p>認識及關注：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座/工作坊：同工發展日(9月及12月)</li> <li>● 資訊發放:每月1次，由11月開始</li> <li>● 有獎問答遊戲:下學期2次</li> <li>● 舉行健康運動:下學期1-2個</li> </ul> <p>實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 委員會簡介理念給班主任編寫班級經營計畫(9月)</li> <li>● 親子運動:下學期</li> <li>● 家職會:健康節日食品製作(全年-節日)</li> <li>● 推動教職員主動實踐(全年)</li> </ul> | <p>講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鍾啟賢</li> </ul> <p>資訊搜集、發放：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 馬浩維</li> </ul> <p>學校網頁：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 湯錦業</li> </ul> <p>壁報、問答遊戲：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 馬浩維</li> </ul> <p>同工及家長活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳雅惠、王笑嫻</li> </ul> <p>班級經營：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳淑怡</li> <li>● 課程組協辦</li> </ul> <p>推動教職員主動實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 膳食組</li> <li>● 陳淑怡</li> <li>● 王笑嫻</li> </ul> <p>問卷調查：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳雅惠</li> </ul> <p>整體協調：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳淑怡</li> <li>● 王笑嫻</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘講員費用：\$4,000</li> <li>● 工作坊物資費用及小禮物費用：\$5,500</li> </ul> |

| 目標             | 成功準則   | 評估方法  | 評估時間表  | 策略  | 執行時間表   | 負責人  | 所需資源 |
|----------------|--|---|--|---|---|--|------|
| 2. 培養學生健康的生活習慣 | <ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生(高組學生:常識或通識科有S1或以上)能揀選健康食物進食。</li> <li>50%學生能投入參與早操。</li> <li>70%高能力的學生能有至少一項喜愛的運動項目。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>由相關老師填寫記錄表:高組學生能否揀選進食健康食物</li> <li>問卷調查(只給予相關同工)</li> <li>記錄學生的運動興趣於學生個案資料檔案內</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>記錄表:1/2020</li> <li>問卷調查5/2020</li> <li>記錄表:5/2020</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>將飲食健康概念於高中的CAFE午息營運環節、小學及初中的班主任堂、早上的集會時間、以及學生廣播時段等進行滲透式教育。</li> <li>試行建立有系統的運動模式,如:早操。</li> <li>同工透過平日觀察、體育堂及於休閒時間提供多元化的運動項目(如:跳舞、跳彈床等),記錄學生喜歡做的運動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>飲食健康概念教育:上學期的課堂內</li> <li>早操:由10月開始,每月於週會舉行一次</li> <li>記錄學生有興趣的運動:下學期開始</li> </ul> | 飲食健康概念教育:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>陳淑怡、陳雅惠</li> </ul> 早操/課間操:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>馬浩維、鍾啟賢、湯錦業、陳雅惠</li> </ul> 運動記錄:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>陳淑怡</li> <li>王笑嫻</li> </ul> 體育組協辦<br>整體協調:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>陳淑怡</li> <li>王笑嫻</li> </ul> |      |

| 目標             | 成功準則   | 評估方法  | 評估時間表   | 策略   | 執行時間表  | 負責人   | 所需資源   |
|----------------|--|---|---|--|--|---|--|
| 3. 持續提升學生的健康質素 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 配合膳食政策。</li> <li>● 50% 學生主動使用班內/校內的設施進行運動。</li> <li>● 70% 被挑選入「健康活力組」的學生能堅持參與運動訓練。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用評核表核對學校運作配合政策</li> <li>● 問卷調查(只給予相關同工)</li> <li>● 問卷調查(只給予相關同工)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期</li> <li>● 問卷調查 5/2020</li> <li>● 問卷調查 5/2020</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立有系統的膳食政策。</li> <li>● 協助膳食組繼續推動健康飲食推廣及活動。</li> <li>● 於班房、宿舍、校舍增設、午息時段配合學生興趣的設施，讓學生能自主地運動。</li> <li>● 聯課活動增設「健康活力組」，專為可以在運動方面加強訓練的學生而設，包括：行山、游水、跑步等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視及修訂政策: 上學期</li> <li>● 協助推廣活動: 全年</li> <li>● 購置運動設施: 全年</li> <li>● 聯課活動: 全年</li> </ul> | 政策及推廣：<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳淑怡</li> <li>● 王笑嫻</li> </ul> 膳食組設施購置：<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 鐘啟賢、湯錦業</li> </ul> 聯課活動：<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳淑怡、湯錦業、陳雅惠、馬浩維</li> </ul> 整體協調：<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳淑怡</li> <li>● 王笑嫻</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買設備 費用：\$9,000</li> <li>● 雜項 費用：\$900</li> </ul> |