

靈實恩光學校

2019-2020 學年「學校發展津貼計劃書」報告

項目	關注重點	策略/ 工作	預期好處	時間	所需資源	成就與反思	負責人
1. 推動委員會工作	分擔教師的課擔及推動發展委員的學生「聯繫」及「互動」工作	增聘一名教師，以減輕部份同工課擔，讓其他同工能推動委員會工作。	學生「互動」的動機增升，並增加空間予行政同工發展委員會工作。	全年	聘請一名全職教師	收集的問卷的回應裡顯示，主任們均認同增聘的教師能減輕他們的工作量，分別有 <b>88%</b> 及 <b>75%</b> 的主任認同，透過聘請這名教師能增加協作教學，提昇學生學習質素及減輕其他教師在推行關注事項時的工作量	陳世文副校長
2 提供培訓，以協助同事理解課程發展及照顧學生不同和特殊的學習需要	照顧學生不同和特殊的學習需要	聘請一名已退休的教師作兼職工作，透過其豐富的教學經驗提供培訓及觀課與給予意見，讓教師及助教更懂得照顧學生的不同學習需要，並且協助學校推動綠色學校工作。	教師及助教的教學技能有所提昇，能更有效教導有不同學習需要的同學，並且減省教師在推動綠色學校的工作量。	全年	聘請一名兼職教學人員	該名同事協助推動教學助理培訓及在學校的綠色學校的工作上，給予支援，能分擔同事的工作量，並提昇助理同事的協作能力。	陳世文副校長

<p>3. 恒常日常工作，減省教師非教學工作量</p>	<p>分擔教師非教學的雜務工作，如：午休輪值、跟車及並豐富課堂協作人手，讓教師能更聚焦教學工作。</p>	<p>聘請一名全職教學助理。</p>	<p>減輕教師協助學生午飯、輪值跟車等非教學工作，讓教師有更多時間處理學生的學與教事務。並且，教學助理也能協助學生上課及協助製作教材等。</p>	<p>全年</p>	<p>聘請一名全職教學助理</p>	<p>同事已聘請了第三年，一向表現理想，惟她於學期初工傷，並因而受傷半年，影響她的工作，但仍有近88%的同事認同她能減輕老師的部份恒常工作。</p>	<p>溫敏寶主任</p>
<p>4. 照顧學生不同和特殊的學習需要</p>	<p>製作教具、維修學生日常用具，以照顧學生不同的學習需要。</p>	<p>聘請兼職技工，以協助製作/維修教具，以豐富教材及相關資源。</p>	<p>製作教具及學生治療用具，以照顧個別學生的需要，減輕教師製作大型教材的工作。</p>	<p>全年</p>	<p>聘請兼職技工</p>	<p>由於疫情影響，技工到校的支援比計劃的少，但按部門主管匯報，在緊急的時段，技工仍能支援製作大型教材。</p>	<p>曾寶生職業治療師</p>

財務運用：

	收入	支出
上年度結餘：	\$218,512	
教育局撥款：	\$499,176	
聘請一名教師的薪金		\$437,370
聘請一名教學助理的薪金		\$176,590
聘請兼職教學人員		\$39,089
聘請兼職技工		\$18,719
盈餘：		\$45,920
總額：	\$717,688	\$717,688