



靈實恩光學校

學校報告

2020-2021 年度

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 回饋與跟進

(1) 我們的學校

學校宗旨及使命

靈實恩光學校乃基督教靈實協會轄下的一所服務機構，屬於為六至十八歲的嚴重智障兒童提供特殊教育及寄宿服務的特殊學校。

學校使命

「我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。」

「我們並肩致力，傳揚福音，領人歸主，建立基督化社群。」

(2) 關注事項的成就與反思 (三年整體檢視)

- 重點發展項目一：優化學生成長支援，促進學生全人發展。

成就
<p>1. 優化校本生涯規劃政策文件</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 於 18-19 及 20-21 年度分別參加了教育局有關生涯規劃教育發展的計劃，修繕了校本生涯規劃政策。◆ 已完成檢視政策文件。
<p>2. 讓各持份者能認同及對生涯規劃理念有更深入的認識</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 透過問卷調查，所有委員會成員都認為對生涯規劃教育理念有更深入的認識。◆ 透過每學年兩次的培訓，加以宣傳單張、短片的播放，從問卷調查結果顯示，目標達到，所有參與培訓的教師、專職同工、家長及其他同工（包括教師助理、專職助理及入班工友）都認同對生涯規劃理念有更深入的認識。
<p>3. 優化個案管理系統，促進學生全人發展</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 所有學生的個案基本資料內容齊全，而且所有學生的其中一個重點目標也已配合生涯規劃學階重點發展。並每一位宿生最少也有一個重點目標於宿舍時段進行。◆ 學生重點目標和生涯規劃重點學習目標方面，各學階的進步率均超過 75%。◆ 已完成所有學生的長期目標訂定，並於年終的個案會議中討論與重點目標內容的配合。
<p>4. 撰寫個案管理系統政策文件</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 已完成撰寫個案管理系統指引文件，內容包括個案會議指引，如會議流程、分工、訂定學習目標的原則。
<p>5. 提供多元化活動，擴闊學生生活經驗</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 第一及第三年，教務部及宿舍部時段均有提供至少兩種不同元素的活動，同時亦記錄了學生參與活動的反應及相關原因，第二年，因疫情而停課的關係，部份學生只參與一個活動。◆ 從數據及同工的觀察，除了家舍的「環保酵素製作」活動是 63%，其他活動均超過 65% 的學生在所提供的活動中表現投入、愉快。尤其發現學生對於某些活動例如 HIP HOP 舞、咖啡教室、歷奇、音樂及運動元素的活動興趣較大。

6. 協助學生及準畢業生適應將來生活
- ◆ 根據實習問卷數據，18-19 高中班學生輪流於每單元往咖啡教室學習工作技巧及態度，有 59.0% 的學生在兩方面均有進步。
 - ◆ 而 19-20 年度，透過 OLE 課的咖啡教室課堂，及部份學生於午息在咖啡教室當值，超過 50% 學階四的學生在適應將來生活的態度及技巧上例如自信心的培養、社交、溝通能力等，均表現進步，為未來生活適應作好準備。

反思

1. 優化校本生涯規劃政策文件
 - ◆ 雖然已優化政策文件，可作為未來學生生涯規劃教育的參考，但是要因應發展趨勢適時作出檢討。
2. 讓各持份者能認同及對生涯規劃理念有更深入的認識
 - ◆ 未來，若果有新發展趨勢便要作出相應的培訓。
3. 優化個案管理系統，促進學生全人發展
 - ◆ 近年未有為個案管理系統有整體性的檢討，未來期望作出相關檢討。
4. 提供多元化活動，擴闊學生生活經驗
 - ◆ 部份受歡迎的活動，例如歷奇、咖啡教室、音樂及運動元素的活動，可以繼續發展，以擴闊學生生活經驗及發揮學生潛能。
5. 協助學生及準畢業生適應將來生活
 - ◆ 過往的學生院舍參觀及離校生外出實習對學生適應將來生活未見有效果，然而藉咖啡教室的真實環境，卻能讓學生從不同崗位學習適應未來生活時需要的元素，故未來，建議在防疫情況許可下，繼續讓學階四學生參與咖啡教室課堂，並透過「大哥哥、大姐姐」計劃、午間咖啡教室當值計劃等，提升學生適應未來生活的能力，及發揮不同學生的才能。
 - ◆ 20-21 年度，因疫情關係，未能提供咖啡教室課堂或午息當值的學習，故未能提供數據支持。

- **重點發展項目二：**透過有利學生參與的情境，培養學生溝通意欲/選擇能力及提升學習效能。

成就

1. 提升學生溝通意欲及選擇能力

- ◆ 本委員會透過與言語治療師合作檢視學生的溝通意欲/選擇能力。中文科老師、常識科老師與教育心理學家、言語治療師一同參與研討備課，共同為學生分組別評估及定目標；參與培訓及入班支援。同工認同促進學生社交溝通的課堂活動能提升學生參與度，委員會近年多次與課程組合作進行培訓，進一步把著重溝通以學生為本的教學理念擴展到全體同工。
- ◆ 本委員會優化午息活動及配合身心健康發展委員會運動推廣，提供更多體育遊戲、音樂律動創作、球類活動等，老師及教學助理認同這些安排能促進聯繫互動。班級經營中顯示大部份班別均設有聯繫互動時間，會按生本需要設計具選擇的多元化活動，例如為有需要學生提供感統活動。另外，班級經營中也顯示班別能以知情解意 SCERTS MODEL 理念為基礎，提供溝通表達及情緒支援，如提供開心愉快的情境讓學生適應課堂中轉變；刻意安排吸引教材以引發學生的共同專注；防疫安排下學生的個別化學習站等等。肌能班別設課間操讓學生享受在遊玩的氣氛中參與律動活動；在唱遊活動中加入社交合作元素，有利於情感表達。為高中班別提供多元健康飲品選擇，也安排平板電腦、不同圖書、樂器、網上學習/聖經故事等讓學生選擇，以配合生涯規劃理念下，培養學生的多元興趣而同時提升溝通意欲及表達能力。宿舍部為宿生提供不同元素的活動及自製錄影片段，提升學生的愉快投入。
- ◆ 為提升肌能學生溝通表達意欲及能力，安排地板時間 4 人小組，另設有精緻軟餐，如聖誕特別餐及復活節布丁蛋糕。委員推動以養生食物作口肌訓練，於非面授課期間更與常識科合作，把健康小食、養生花果茶分段派送，讓家長協助學生進行在家學習。
- ◆ 按跨年比較，全校學生溝通意欲及能力相對於 2018 年累計分別提升達 35.3% 及 25%，其中肌能學生提升較顯著，反映針對此組別的策略具成效。92% 學生的個別社交溝通目標有提升，反映現有策略具成效。

2. 提升學生參與

- ◆ 委員會已就針對學生溝通需要及有感統需要學生的資料庫進行推廣，讓施教者能認識、應用這些資料及進行回饋，以促進部門的合作，為學生提供不同的學習模式及機會，促進教學效能。
- ◆ 感統需要學生資料庫建立後由治療部及各部門協作應用。治療部提供感覺餐單及訓練予 15 位有感統需要學生，治療師定時與老師、宿舍導師共同商討，並作出系統記錄。當中 93%學生的參與度及效能有提升。
- ◆ 委員會透過壁報、海報、多場實體及在線工作坊，向家長及不同部門同工推廣尊重學生的策略：預先通知及與學生協商。因應不同職種同工及家長的需要，總計 75%參與者能掌握理論且能即時於小組討論中分享實務例子。委員會經結集有關例子後編輯成繪本教材及網上電子書，用於之後培訓及學校通訊中與家長及外界分享交流。

反思

1. 教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。基於過往與跨部門的良好合作，期望繼續優化跨專業協作，照顧學生學習需要。
2. 本委員會發展溝通量表及感統需要分析，能更有效地促進部門交流協作、量度學生的進度及策略成效，所以會繼續推廣及使用。
3. 本年度原訂舉辦照顧學生感覺統合需要的家長工作坊因應疫情影響而改為延至下年度進行。11 月份以在線個案研究模式討論重點策略：與學生協商。家長的反應正面，未來可考慮更多元化的培訓，促進家校合作。
4. 在關顧學生個別需要的技巧培訓中，各部門同工認為部門個案研究很有幫助。下年度會增加為不同學習能力學生在不同場景的支援，促進跨部門交流。

建議

1. 繼續透過更多部門、小組相關照顧學習多樣性的培訓及個案分享，向全體家長及師生進一步推廣尊重學生需要的理念及實踐聯繫互動的策略，促進交流，以提升學習效能。
2. 加強教育心理學家參與小組工作坊、共同備課及入班支援課堂活動設計，優化聯繫互動社交溝通微技巧的執行及調適。

3. 繼續促進各部門進行學生個案類別及個案分析；建立針對學生不同學習需要的資料庫，以建立關顧學生個別需要的技巧，以提升學習效能。
4. 來年繼續與課程組、宿舍部協作提升學科及宿舍活動中的聯繫互動及社交溝通元素，促進參與。
5. 繼續對肌能班別及沟通能力稍弱學生的提供飲食策略，如小組訓練、擴展糊餐種類、及提升家長參與。
6. 繼續推動跨部門及家校合作，共同建立以學生為中心的教學文化，照顧學生多元學習需要及增強學習效能。

- **重點發展項目三：促進學生身心健康。**

成就

1. 提升家長及同工對身心健康認識及關注，並樂意實踐在學生身上。

◆ 同工及家長對飲食及運動健康認識及關注有所提升

- i. 於 18-19 年度，約有 100%同工及 45%家長認同委員會的飲食健康推廣活動，有助提升他們的認識及關注：包括健康小食推介、健康食譜書籍等。而給予同工的講座，當中有 90%同工準確地回答問題；在應用程式推介上，得到 80%的同工及家長踴躍參與。經過三年不斷的宣傳及推廣，同工在不同情景下，均會特別關注飲食的健康，例如：當學校在某些情況下，需要送贈禮物鼓勵同工或家長時，採購禮物的同工很多時都會購買健康小食，尤此可見同工已將健康飲食文化成為了日常關注的事項。
- ii. 於 19-20 年度，委員會舉行兩個有關運動工作坊，全部參與的同工即 100%認同工作坊能提升他們對健康認識的關注，並且在工作坊內，參與的同工表現十分投入。
- iii. 於 20-21 年度，委員會分兩個時段舉行了：自我挑戰「我做得好」的運動計劃。同工方面已於上學期完成，共有 96%的同工參與，當中有超過 90%的參與者，認為此項活動提升了平日的運動量；有超過 90%的參與者，認為此活動能培養良好的運動習慣，有超過 90%的參與者，願意與別人分享做運動的好處。至於家長方面，共有 57%的家長參與，當中有 54%的參與者，認為此項活動提升了平日的運動量；有超過 53%的參與者，認為此活動能培養良好的運動習慣，有超過 76%的參與者，願意與別人分享做運動的好處。
- iv. 委員會於學校網頁定期上載有關飲食及運動健康的資訊，以供家長及同工瀏覽，務求有關健康的資訊，能於不同的渠道發放。

◆ 家長及同工樂意應用所學習到的飲食及運動健康知識，實踐在學生身上

- i. 於 18-19 年度，根據問卷的回應，超過 50%的同工及 76%的家長，能將所學到的飲食健康知識實踐在學生身上。包括：同工於茶點時間揀選健康小食給予學生進食、廚師們選取不同的健康食材及烹調方法，製作學生至營餐單等。委員會將健康食材(黃薑粉)進一步推廣給家長，邀請家長利用黃薑粉在家創作特色菜式，家長均踴躍參與。連續兩年，家職會配合委員會的推廣工作，邀請家長一起為全校學生製

作健康應節食品，包括：至營蘿蔔糕及至營粽子。即使在 20-21 年度受著疫情的影響，家職會繼續安排在網上教授健康應節食品，讓家長雖防疫留在家中，仍能夠在家庭裡繼續關注健康飲食。因此可見飲食健康的文化，在學校內已穩固地形成了風氣。

- ii. 運動健康方面，於 19-20 年度，共有十班的班級經營計劃內增設了運動時段，這表現出同工配合委員會的關注，並能實踐在學生身上。由於疫情關係，授課時間縮短為半天，所以運動時間的安排只能縮減於小息內進行。而宿生在下午的支援時段，當值同工刻意安排不同的運動活動，包括：分組安排到公園內曬太陽，藉此舒展身心、按指定路線散步或跑步、學習駕駛不同款式的單車/滑板車等。

2. 培養學生健康的生活習慣

◆ 試行計劃內的學生，學生能培養均衡飲食的習慣

於 18-19 年度，有少量學生需要調適其個別化的飲食流程，將午餐進食水果時間改成分段在小息時段內進食。班主任表示調適後，學生接近 90% 時間能進食整份午餐。而在小息時間分段進食後，大部分時間學生亦能進食全份水果。期後兩年，這個別化流程已成為恆常化，同工能按學生的需要，調動飲食流程，而廚師亦十分配合提供相應的支援，讓流程得以順利推行。

◆ 學生(高組學生:PSHE 科有 A5 或以上)能揀選健康食物進食

全校有 10 位學生，能理解揀選健康食物的概念。當中約有一半的學生於 18-19 年度及 19-20 年度擔任為健康大使，負責推廣健康食材及於茶點時間學習自行揀選健康小食。於 20-21 年度的原本計劃內，被挑選的學生在 OLE 課堂時間內，使用流動車售賣健康食物給予同工及家長，從中讓學生認識更多的健康食物。但因疫情關係，只可首選防疫意識高的學生參與這項計劃。

◆ 發掘學生喜歡的運動項目

於 19-20 年度，同工於午息及宿舍時段，提供多元化的運動項目，例如：玩滑梯、彈床、駕駛玩具車、踢足球等，有部份學生在參與及嘗試不同的運動項目後，會持續及主動地選擇自己最喜歡的運動項目，從而養成一個良好的生活習慣。因發現大部分有活動能力(非坐輪椅)的學生都喜歡駕駛腳踏車，所以於 20-21 年度委員會成員建議陸續購入及租借不同類型的腳踏車，包括：單車、滑板車、改裝高卡車等；並按學生不同的能力及喜好，發展學生駕車的技巧及樂趣。到目前為止，全校約有 36 位有活動能力的學生曾回校上課，當中已有 24 位學生即接近 70% 的學生至少駕駛過一款腳踏車，雖然大部分學生仍在學習或體驗中，但他們均十分享受這份新的學習經歷。

3. 持續提升學生的健康質素

◆ 學生持續開心地進食不同種類的健康食物

- i. 18-19 年度，約有 70%學生表示喜歡新食材(如:黃薑、黑豆、淮山等)。以及將特色水果與普通水果混在一起進食時，約 80%學生進食水果時興趣明顯地提升，而進食份量也增多。獲得此數據後，特色時令水果(如：芒果、菠蘿、士多啤梨等)也成為較恆常的配搭水果之一，而菜式方面，膳食組繼續與廚師合作每月至少有一款新食材及新創作的菜式提供。

◆ 學生能持續地按照流程時間，進食每份餐內的各種食物

- i. 根據 E-CLASS 的進食記錄，連續三年約有 90%學生能進食整份及超過半份飯餐的份量。

◆ 與膳食組制定新的膳食政策

- i. 於 19-20 年度委員會與膳食組制定了新的「學校健康飲食政策」，致力持續推廣健康飲食的重要性，藉此建立一個健康飲食的環境，鼓勵學生養成良好飲食習慣，並在生活中實踐。期望積極推動家校、師生及各持份者的配合和共同參與。而 20-21 年度，各部門的同工已開始執行新的「學校健康飲食政策」，膳食組負責監察及執行相關的指引，例如：膳食組負責同工到各班了解及檢視，每班給予學生的小食類別是否符合指引、學生早、午、晚餐的編制流程等。21 至 22 年度膳食組再評估「學校健康飲食政策」的推行成效。

◆ 運動訓練

- i. 於 2020 年 1 月，學校第一次參加「奔向共融馬拉松」3 公里的公開賽事，全部學生以無比的毅力完成整個賽事，家長及同工都引以為傲。於是負責同工繼續為第二次參賽作好準備，並刻意安排時間幫助學生練習。奈何賽事因疫情取消。
- ii. 於 19-20 年度，聯課活動組增設了「體藝組」，專門為肌能較強、以及喜歡走動的學生而設，並提供密集式的運動訓練元素。其中較嶄新的項目是游水，此項目邀請了游泳教練實體在泳池內教授學生游泳，家長及學生均十分投入。學生由最初害怕觸碰水面，到最後能享受游泳的過程；家長由最初擔心學生的安全，到最後能放心讓學生持續參與整個游泳訓練。
- iii. 另外，學生經過在校內訓練跑步及遠足的課堂後，同工帶領學生到達真實場地(運動場及郊野公園)實踐，全部學生都能完成訓練，表現良好。因疫情受阻，令多項已計劃的訓練活動均要取消，只能在校內進行較基本的訓練，如：於指定路線進行跑步訓練、練習駕單車/滑板車技巧等。

反思

1. 在飲食健康方面，經過三年委員會的努力，相信已成為學校的一種風氣。而設定了「學校健康飲食政策」，為原本只有執行能力的膳食組，充權其富有行政及監察力。膳食組可以「接棒」繼續推行委員會的工作，並確保往後學生飲食健康的福祉能持續發展。
2. 在運動健康方面，若能持續推廣健康的文化，綜合有以下數點：
 - ◆ 在「刻意安排」下：持續在午休時段，組成一隊穩固的老師團隊，有系統地計劃午休時段的運動項目，讓學生藉此參加多元化的運動，從而提升學生的健康生活質素。
 - ◆ 具「穩定的流程」：建議每天上課前均有「早操」的時間，讓學生的學習精神得以提升，並養成良好的習慣。
 - ◆ 具「真實的場地及訓練的機會」：期望繼續在聯課活動常設「體藝組」，透過活動藉此發掘能力較高的學生，從而提升他們的運動技巧及培養他們有更多的運動興趣。再者，若體藝組能更有果效，建議需增加人力資源；以及有需要時彈性加長活動的時間，以便可舉辦不同類型的活動，以切合學生的發展。
3. 已發掘學生喜歡的運動項目，宜綜合全校學生的數據，並加以記錄及存檔。待分析數據後，日後可透過小組或個別形式，聘請合資格的教練培養學生相關的興趣。以及在宿舍的閒餘時間內，可配合學生的運動興趣而舉辦相關的活動。

(3) 我們的學與教

- 本學年期望能更有效運用評估數據，設計提高學生參與度的課堂，以照顧學生的多元學習需要。所以學校致力加強各項學生評估的工作，例如新生評估及各班評級程序加入學科統籌、教育心理學家的參與；一起檢視學生的需要和能力，從而訂定學習目標；透過各科目的備課會鼓勵教師運用評估資料，設計適異的教學方案及教材。同時，為提升教師對適異教學應用的認識，學校積極提供相關培訓，同工們表示學生的興趣及參與度均有所提升；中文科及常識科也按科本特色舉行相關分享會，從而了解教師實踐的情況，科任教師均表示這些安排能幫助他們了解學生學習時的需要及困難點，再作出調適。
- 另一方面，學校為貼緊中央學科新趨勢，促進跨校教學交流，所以積極參與教育局及外界學與教相關計劃培訓，例如教育局體育組照顧不同學習需要專業學習社群、教育局生涯規劃學習圈、音樂科 QEF 計劃、賽馬會「智歷奇境」計劃、教育局特殊教育組體育科學習圈、教育局體育組照顧學習多樣性專業學習社群等。超過 87% 有份參與的教師表示能從中加強對學科新趨勢及教學策略的認識；75% 教師表示能提升他們對課程的規劃能力，及 79% 教師表示他們的教學能力有所提升。

(4) 我們對學生成長的支援

本校在不同專業、政策等方面，作出相應調適及配合，使之更有效地支援個別學生的成長和學習需要。

個案會議

- 學校為各學生以獨立個案方式跟進，由教師、專職治療人員、社工、護士等同工，共同透過會議討論按學生成長、智能、肌能及社交等需要及家長期望，為他們策劃個人成長計劃。在配合生涯規劃學階重點，及分析學生生涯發展方向下，為學生訂定長期目標，及每年重點學習目標，並發展相關的價值觀目標。透過此平台，即使學生因疫情長期未能出席實體課堂，同工們也可共同商議，為這些留在家中的學生訂出可在家進行重點學習目標的方式。

校本生涯規劃

- 學校已修繕了校本生涯規劃政策。
- 由於生涯規劃教育對學生的全人發展非常重要，因此需要由學階一開始，並貫穿至學階四。四個學階的重點分別是：溝通自理、良好習慣、社交人際及閒暇興趣。
- 學校課程配合生涯規劃的四個學階發展重點，如在進行校本課程統整的過程中，各科配合各學階的發展重點而策劃教學內容及建議活動。
- 此外，亦於個案會議中為每位學生分析其生活質素八大範疇，藉以為學生訂定長期目標，以制定更適切學生發展的重點學習目標。

訓輔工作

- 訓輔小組負責統籌，召集相關的同工，如老師、治療師、社工、宿舍導師、教育心理家等，為學生的成長需要、情緒行為、社交及學習需要，召開學生個人成長計劃的會議，並一起跟進個案的進展。
- 此外，學校也會為合適的學生提供拔尖補底計劃，均以個別課、小組及入班支援模式，如提供自閉症兒童教育計劃、圖書組、CVI組、社交小組、音樂治療等。
- 為加強正向行為，學校推出全校獎勵計劃，先為學生訂定個別目標，並作出獎勵。

治療服務

職業治療部發展新的手法治療（山姆療法），提升與手肌能力相關的訓練效能

- 治療師於下學期為總共 5 名學生進行了山姆療法。5 名學生中，1 位學生接受了 1 節的治療，4 位學生接受了 3 節或以上的治療。所有學生中，治療師為 4 位學生的肩膀活動幅度進行了紀錄，另外為 2 位學生的手肘活動幅度進行了紀錄。
- 所有學生在接受治療後，上肢活動幅度均有不同程度的增長。4 位學生其中一邊的肩膀活動幅度在接受治療後均有所增加。肩膀活動幅度的增長於同一節治療的前後會較明顯，少數學生肩膀活動幅度的增長能維持至下節

治療。雖然所有學生一邊的肩膀活動幅度均有所增長，但亦有 1 位學生一邊的肩膀活動幅度較治療前下降。在手肘活動幅度方面，2 位學生在接受治療後，手肘的活動幅度有明顯的增加，此幅度的增長在下節治療中仍能保持。

- 整體而言，所有學生在接受山姆療法後，上肢活動幅度均有所增長。只有其中一位學生一邊的肩膀活動幅度在治療後出現下降的情況。

言語治療部探討運用儀器量化學生吞嚥進展(*instrumental assessment of swallowing function*)的準確性，及作為學生日後恆常紀錄的可行性

- 在 5 名參與評估的學生中，就臨床觀察，他們的吞嚥表現均沒有大變化，而他們的儀器評估亦得出類似的結果(包括 *multiple swallow* 和 *strength of muscle contraction* 等)。
- 在反思過程中，認為在評估學生的吞嚥能力上，尚有多個部分是 *Guardian Way* 未能提供數據的 (如 *oral onset time* 和 *epiglottis closure* 等)。因此，*Guardian Way* 的評估結果只能用作其中一項的數據參考。
- 此外，基於衛生原因，電極片不能多位學生共用，如全校所有有吞嚥困難的學生均用 *Guardian Way* 做吞嚥評估，將會造成很大的經濟負擔。
- 整體而言，*Guardian Way* 適合為一些吞嚥能力有較大變化的學生提供部分的吞嚥資料。言語治療師會繼續尋找適合用作量化學生吞嚥進展的工具，為學生的吞嚥表現作日常紀錄。

物理治療部檢討持續發展使用獲捐贈的「射頻熱療機」作治療，並探討其成效

- 因著能夠使用「射頻熱療機」的治療師增加(由 2 位增為 3 位)，本學年內使用「射頻熱療機」的人數也有增長 (由 5 位增至 10 位)。
- 全部(10 位) 使用「射頻熱療機」的學生都即時得到正面效果 (關節活動幅度增加、肌肉繃緊程度降低)。
- 在反思過程中，因著本年度實體課的日子較短，走讀生又只返半天，要先處理學生多方面的治療需要 (如修改矯型器材)，以致即使甄選到適合使用「射頻熱療機」的學生，本學年都只能使用 1-3 次，未有足夠次數去試出最佳使用設定數值 (如電流強度、刀具選擇、移動頻率、時間、接觸面

積等)。

- 因本部門只得一部「射頻熱療機」，同一時段只可供一位學生使用。
- 部份學生需要的使用部位（如腹肌，一邊背肌）牽涉多個關節，較難準確量度活動幅度的變化，只能以治療師或家長的觸覺去感受肌肉繃緊程度降低。
- 整體而言，所有學生在接受「射頻熱療機」療法後，都即時得到正面效果，而長期及配合其他治療的效果需要更多使用及評估。

宿舍服務

- 按宿生的個別喜好，強化他們獨立參與閒餘興趣活動的能力。本年度共挑選了七位宿生，在宿舍流程內由專職導師個別培訓他們的名下宿生。七位宿生在活動中，全數均能以不同的表達方式去選取自己喜愛的活動。而在獨立參與活動的持續性中，七位宿生當中有五位能提升獨立參與活動的持續性，即佔 71.4%。反思過程中，能力較弱的宿生，若導師能找到他們喜好的活動，他們表達參與的誘因將大大增強。因此下年度仍需繼續提供有系統的培訓，以便加強宿生獨立參與活動的持續能力。而其他的宿生，各家舍在閒暇時段內亦提供不同的機會，讓個別宿生可按興趣進行個人活動或參與不同的興趣小組。並在本年度加添了一些外物的配套：如加上桌上玩具的固定架、垂吊式的固定掛飾、發光發聲有程序的玩具等，期望有助提升宿生們獨立參與活動的持久性。
- 加強與家長溝通，為醫療情況複雜的宿生，強化加護後服務的成效。本年度全校共有 68 位學生是醫療複雜及需特別加護的個案，而當中有 22 位是宿生。就著宿生的健康情況及護理加護計劃，全年共舉行了 8 次護理個案會議，雖然本年度仍受疫性的影響，因此大部份的會議均是以視像形式舉行。會議的當然成員包括有教務部的老師、護士及宿舍部的同工；而按個案的情況，有需要時也同時邀請治療部的各專職同工或社工出席會議。在會議上已跟進不少於 90% 提及的護理計劃。以及護士已定時跟進及檢視回校宿生的健康情況，並每年不少於一次與家長匯報跟進情況。當中有涉及需要與家長一起協作的護理計劃，專責護士已個別以電話與家人商討有關的加護計劃，並取得家長們的意見及共識，稍後會以問卷形式再了解家長的意向，探討家長們對上述安排是否感到有助提升及關注對其子弟的健康

情況。

- 按宿生的潛能，強化宿生的獨立生活技能。三個家舍各自挑選了一名最具潛能發展的宿生，按個別成長的需要，加強他們的獨立生活技能。此訓練期望得到更好的成效，因此在學期初已由專責導師與家長們一起商討及設計此訓練的內容；期望在同一的訓練目標及框架下，強化宿生訓練的機會，以達至家校合作的最佳果效。經訓練後，三位宿生都有不同程度的進步，而當中有兩位宿生，在家中的訓練表現也較成熟，家長均感到欣喜。因此下學年將持續這個訓練，並期望能按宿生成長支援的需要，日後提供更多的學習機會。

(5) 學生表現

- 本校學生在本學年獲得以下的獎項

	獎項 / 數目		
明日之星 — 上游獎學金	3		
SPORTACT	20 金	8 銀	2 銅
葛量洪特殊學校學童獎	5		
青苗學界進步獎	2		
香港學生運動員獎	1		

(6) 回饋與跟進

- 學校必須根據學校報告內各重點發展項目的「成就」與「反思」，回饋來年學校周年計劃或學校發展計劃的策劃工作。
- **重點發展項目一：***優化學生成長支援，促進學生全人發展。*
 - 部份受歡迎的活動，例如歷奇、咖啡教室、音樂及運動元素的活動，可以透過未來三年的重點發展項目「活在恩光」及相關委員會繼續發展，以擴闊學生生活經驗及發揮學生潛能。
 - 「活在恩光」及相關委員將會繼續發展學階四學生參與咖啡教室課堂，並透過「大哥哥、大姐姐」計劃、午間咖啡教室當值計劃等，提升學生適應未來生活的能力，及發揮不同學生的才能。
- **重點發展項目二：***透過有利學生參與的情境，培養學生溝通意欲/選擇能力及提升學習效能。*
 - 反思當中共 6 點的建議，將會透過未來三年的重點發展項目「學在恩光」及相關委員會繼續跟進及發展。
- **重點發展項目三：***促進學生身心健康。*
 - 關於「學校健康飲食政策」，將由膳食組持續跟進及發展。
 - 關於午休時段的運動項目，將由負責午休時段的老師團隊跟進及發展。
 - 每天上課前均有「早操」的流程，將由未來三年的重點發展項目「活在恩光」及相關委員會繼續跟進及發展。
 - 透過「真實的場地及訓練的機會」，藉此提升學生的運動技巧及培養他們有更多的運動興趣，將由聯課活動設「體藝組」繼續跟進及發展。
 - 已發掘學生喜歡的運動數據分析，日後可以「活在恩光」及相關委員會於第二年的年度計劃中繼續跟進及發展。