



靈實恩光學校

學校報告

2015-2018 年度

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：建立基督化校園生活，提升學生品德

成就

發展學校關愛禱告文化

- ◆ 從 15-16 及 16-17 的問卷數據中，第 2 年比第 1 年有進步。同工有進行關愛及感恩禱告由 88% 提升至 100%；學生在關愛禱告時有正面反應由 94% 提升至 98.7%。
- ◆ 17-18: 在新版本的問卷調查中，內容作出了修繕，學生的反應分了 4 個層次，分別為經常、間中、極少及沒有，有 93% 的教務部及 100% 的宿舍部同工表示會進行關愛及禱告。其中 100% 的教務部及 100% 的宿舍部同工(包括：經常、間中、極少)表示學生在關愛禱告時段有正面反應，如：專心、平靜或微笑等等，高組學生在關愛禱告時段更會主動合十雙手祈禱或邀請其他同學為自己禱告，顯示大部份學生在經歷/學習關愛、感恩及祈禱時有正面的回應。
- ◆ 學生團契祈禱會方面，這三年內都有穩定的出席人數。在訪問幾位高組的學生，他們表示樂於參與祈禱會，在過程中也樂意關心別人。在過往三年祈禱會的記錄表中，顯示大部份學生都樂於參與感恩及代禱，並在同工帶領下學習彼此關心。另外，在家長信仰問卷調查中(2017 年)，有 21 位家長表示希望子女參與學生團契。
- ◆ 在建立社區關愛及感恩文化方面，鼓勵班內義工/實習同學在關愛祈禱時段關心學生，過程中大部份學生都有正面的回應。另外，從收集問卷回應表中，大部份外界人士都表示在服務中認識多了有特殊需要的學生，並欣賞同工的愛心關懷和教導，透過感恩咭及問卷回應表來表達對學校的感謝。在 17-18 上學期共收集了 36 張來自家長和 24 張義工的回覆，內容主要是感謝老師的教導和各部門同工的協助，如：工友、助教、司機和 HP 宿舍同工等等。

提升學生品德價值觀

- ◆ 在學生個別化價值觀目標方面，由 15-16 的 76% 提升至 17-18 的 87% 達標率。
- ◆ 在持份者問卷中，教師對學校積極幫助學生建立正確的價值觀的平均數由 15-16 的 4.3 分提至 17-18 的 4.5。
- ◆ 在 16-17 的持分者問卷中，家長對於學校能幫助我的子女養成良好品德的題目分數仍較 15-16 年度低 0.1。在 16-17 年開始透過家課計劃，讓學生在家中參與價值觀的訓練，家長的平均數就由 4.2 提升至 4.3。
- ◆ 從以上數據及問卷調查的結果，都給予了相關的佐證，顯示這三年學生的品德和價值觀整體上都有提升。

反思

發展學校關愛禱告文化

- ◆ 雖然在 15-16 中期檢討的問卷調查中有部份同工表示在進行關愛禱告時遇到困難，在對關愛禱告的指引作出了修繕後，如：提示同工需按學生的能力和特徵，給予合適的情境讓學生參與，對學生有合理的期望等等，情況已有明顯的改善。建議下年度各班在班級經營中安排一個合適的時段進行關愛禱告，成為恆常政策。
- ◆ 由於有 21 位家長表示希望子女能參與學生團契，故建議下年度會繼續舉行學生團契，並嘗試邀請外界團體協辦。建議下年度由使團小組跟進。

提升學生品德價值觀

- ◆ 步步高升計劃方面，部份同工表示有時未能在每一個教學時段都給予價值觀學習及獎勵 TOKEN，建議下年度將簡化步步高升獎分計畫，建議每日給予分數一次，並由班主任或副班負責評分。
- ◆ 在宿舍方面，同工反映執行學生價值觀目標的時間不足，所以會考慮集中在學校推行。此外，宿舍也會考慮用其他方法以提升學生的品德價值觀。

● 重點發展項目二：優化學與教，促進學生學習

成就

透過環境元素提升學生的參與

- ◆ 在跨年度持份者問卷中，教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，顯示施教者更留意個別學生的興趣而設計活動，為學生提供探索和建構知識的機會。而教師對學生學習的觀感認同均達 4.0。從教師的回應中，學生對學習有濃厚的興趣”由 15-16 年的 3.9 增至 17-18 的 4.0，樂意參與學習由 15-16 年的 4.1 增至 17-18 年的 4.2 及學生喜愛閱讀由 15-16 年的 3.9 增至 17-18 的 4.1，3 個題目的跨年分數均有提升。
- ◆ 學科重點推廣發展有利於不同能力學生的環境活動設計。音樂科、體育科及視藝科已建立學生興趣及喜好記錄，把學生感興趣的活動延伸至流程/午息。電腦科續應用 STEM 撥款購置或開發適合本校學生的器材，支援學生透過資訊科技進行學習及溝通。76%施教者有運用個人化輸入裝置，而 72%學生具成效。
- ◆ 已於學生午息時段為不同分區的學生提供選擇，也善用義工及實習人手促進學生的參與。每年 5-7 月在實習人手增多的情況下試行更多活動如歷奇、定點活動，發掘更多元的環境及活動安排，並成為活動設計的參考，照顧個別差異。100%實習同工認同學生能投入參與，其中以音樂律動活動較受歡迎。
- ◆ 過去三年本校增設班本圖書箱；設置流動圖書車；購置多種類的玩具/圖書、平板電腦及自製視障教材等，為不同課堂提供閱讀材料。當中以發聲書和發聲玩具最能吸引學生主動選擇，學生會主動或在提問下舉手、發聲、說話等表達。此外，圖書組在 17-18 下學期兩個單元以電子圖書為主題，9 位能力較高的學生參與個人化電子書學習小組，能力高的學生也有在其他科目如音樂、常識、中文科等課堂中運用電子書學習。圖書組報告中反映大部份學生對電子圖書感興趣，能主動翻揭電子圖書，過半數學生能參與小組閱讀及朗讀，能運用所學的字詞或發聲作出簡單的讀後感、分享。

提供多元選擇，提升學生的溝通意欲及表達能力

- ◆ 在 17-18 持份者問卷中，教師及家長均認同學生與人相處能力提升。教師由 16-17 年的 4.2 增至 17-18 年的 4.3；家長由 16-17 年的 4.1 增至 17-18 年的 4.3。在 17-18 施教者問卷中 97.3%表示經常給予學生表達的機會，如流程午息時會按學生表達而給予學生所需的活動。94.6%施教者認同在給予選擇下學生溝通意欲有提升，而 89.2%施教者認同學生的表達能力也有提升。
- ◆ 於 15-16 年度，在發展學生興趣的同時已初步建立學生

可參與的選擇時機如小息時選擇活動/飲料或是較簡單的活動，於 15-16 年度開始引入遊戲治療元素的培訓，為學生設計簡單而易於理解及富趣味的課堂活動。遊戲師報告中指出大部份學生投入參與也會主動表達。這些經驗為往後發展提升溝通意欲的活動提供基礎。

- ◆ 於 15-16 年已設計溝通量表方便在年終統一收集及整理學生日常表達模式，並於 16-17 年在全校推廣。在 17-18 年度配合生涯規劃委員會，共同推行為學生訂立配合學階及能力的溝通或社交目標個案重點目標。關於社交溝通目標/ 遊戲技巧目標，部份達標率為 83.6%而 13.7%完全達標。
- ◆ 在 17-18 年度新增讓各班較有自主空間推展班本及生本促進溝通表達的活動時段。仁愛甲班讓學生選擇不同類型樂器、詩歌聆聽、看圖書、玩騎馬機。良善班加入照顧學生感統需要的活動，經施教者如老師、治療師評估統計後，全班學生在情緒調節及互動方面有進步。

擴闊學習經驗，培養自信和積極參與

- ◆ 在 17-18 持份者問卷中，教師、專職及家長均對學生對學習有自信項目均有提升。教師及專職的分數由 16-17 年的 3.9 增至 17-18 年的 4.0；家長的分數由 16-17 年的 3.6 增至 17-18 年的 3.7。
- ◆ 項目於 17-18 年度開展。委員會續優化日常生活中提供擴闊學生經驗的各國食物、水果選擇。另優化全方位學習活動，如常識科安排到文具店、街市購物及坐公共交通工具等等。學生能遵守不同規則，如排隊付款；另在學階二科務推廣活動中購買賀年裝飾後參與家長及任教老師均反映學生在校及在家中進行佈置，表現主動。

反思

- ◆ 在 17-18 年度配合生涯規劃委員會，與家長共同推行為學生訂立配合學階及能力的溝通或社交目標個案重點目標。而 97.3%學習目標有進步而達標率均集中在部份達標(83.6%)，反映目標初見成效而尚有家校合作發展空間。在持份者問卷跨年比較中，家長在以下題目的分數均較上年度提升：“我對學生學習的觀感”；“我的子女對學習有興趣”；“我的子女能自動自覺地學習”及“我的子女認真地做功課或練習”。基於家長持份者問卷題目的分數平穩，故下學年繼續深化與家長溝通及培訓關於學生的興趣學習和溝通表達的應用技巧。
- ◆ 提升學生的溝通意欲及表達能力方面，教育心理學家及本小組設計一系列的培訓，參與同工回應正面。教育心理學家及協助培訓同工反映本年的小組培訓是有助掌握實踐方向及理念，而與學生聯繫互動(engagement)微技巧則尚需提升。故下年度擬把培訓續以小組形式進行，及於課堂入班支援形式進行。期望提供有利溝通的環境，使溝通者與學生聯繫互動(engagement)。
- ◆ 日後將由言語治療師主力記錄、追蹤及監察社交溝通目標，減省記錄上困難。日後於中文課堂由言語治療部及教育心理學家提供實習小組培訓，以建立關顧學生個別溝通需要的技巧。
- ◆ 過去三年，透過跨部門合作，已建立不同的支援及關顧特殊學習需要學生的模式，以提升參與度。未來期望更多認識學生的多樣性，建立尊重學生需要的氛圍及學習環境。透過認識不同特殊學習需要的學生，訂出可針對地加以支援的類別，如專注力短、過度活躍、感覺註冊過弱或過強等等，以提升他們的學習效能。
- ◆ 感官花園改善工程於 18 年 6 月完成，有蓋操場於 7 月完成重鋪地面。未來期望同工能善用更多校舍資源，為學生提供多元選擇，以提升學生的參與及學習效能。

重點發展項目三：發展生涯規劃，擴闊學生學習經驗

成就

生涯規劃校本政策制定

- ◆ 教育局近年著力推動學生的生涯規劃教育，並於 14 年 5 月推出全港性的生涯規劃政策指引文件。15-16 年度學校成立本委員會以配合教育局的生涯規劃工作。本委員會於該學年度制定校本的學生生涯規劃政策及其框架，以推行本校學生生涯規劃。

學生重點推行

- ◆ 在 16-17 年度開始，本委員推行所有學階一及四學生的學習重點項目上，會配合該學階的發展重點。即學階一的學生的學習重點裡，必須有一個是自理或發展基本溝通模式的目標；一名學階四的學生重點目標必須有一個培養閒暇興趣。17-18 年度裡，本委員會更進一步要求所有學生的重點目標均需有一個目標，配合其學階學習發展。在 16-17 年度，學階一及學階四同學的配合生涯規劃學習目標，其進步百分比分別有 100%及 91%的提昇。在 17-18 年度，學生的進步更為顯著。學階一及四的學生，其配合生涯規劃的重點約有 86%及 91%的目標表現進步。學階二及三的目標，同學進步比率更是 100%。
- ◆ 在 15-16 年度，本委員會製定本校生涯規劃時，與基督化校園發展委員會協調，訂立各學階的學生發展價值觀/態度的要點。基督化發展委員會並於 16-17 及 17-18 著力推行。

生涯規劃的推廣

- ◆ 委員會透過教職員發展日，藉此對學校同工推廣生涯規劃的理念，當時有超過 90%的同工表示，分享加深他們對學生推行生涯規劃的理念。在 17-18 年，本委員會利用海報宣傳的模式，向同工及不同持份者介紹各學階學生發展的重點範疇。
- ◆ 本委員會透過家訪及家長日等場合，向家長講解學生重點目標及生涯規劃的理念。在 15-16 年度，有 68%的家長協助學生做家課的重點目標，讓學生的生活技能有所提昇。

擴闊學生學習經驗

- ◆ 學校積極舉辦或參與不同的活動藉此擴闊學生的學習經驗。在過往三年，學生參與「小帆船活動 SAILING」、觀賞「香港話劇團」到校表演及「香薰按摩」等等新穎的活動。其中，「香薰按摩」有近半校同學參與，絕大部份照顧者均認為香薰按摩對學生放鬆情緒及肌能有幫助。活動多樣化更是大家的共識，期望能舉辦不同的活動，以擴闊學生的生活體驗。

Sunnyside Café 的設立

- ◆ 本著希望擴闊學生的經驗，得到 Sunnyside Club 及熱心人仕捐助，Sunnyside Café 終於竣工，於 17-18 年開始運作，讓學生

在一個高像真度的環境學習服務他人，藉此提昇學生工作的技巧及態度，並且其他學生有機會能享受及被服務，擴闊學生的生活經驗。根據表現報告及教師觀察，部份能力較高的同學，能夠學到相關的工作技巧，態度上亦有改善。

離校前的準備

- ◆ 16-17 年度，職業治療師揀選 6 位智能及肌能較好的準離校生設立清潔小組，提昇學生的清潔技能及經驗，透過不同類型的清潔，例如掃地、抹抬、清潔固體或液體垃圾，讓學生能在清潔技巧方面均有進步。經過訓練後，約 67% 的參與學生的清潔工作習慣之時數或質量有提升。

反思

政策製訂

- ◆ 製定校本生涯規劃時，由於需配合校情及運作實況，所以所花的時間較預計的長，令到與 15-16 年時訂下的推廣工作未能按時完成。而教育局尚未有一份關於特殊學校的生涯規劃的指引，學校可以按情況再作修繕，以更貼合教育局對特殊學生的生涯規劃的期望及學生的需要。
- ◆ 學校近年透過個案會議的管理系統，以制定及監察學生的重點發展的推行。不過，學生的全人發展，較缺乏跨專業的協作平台作討論。新學年可以考慮針對以上觀點作出檢視，以推展學生的全人發展。

Sunnyside Café 的設立及運作

- ◆ Sunnyside Café 的設立因為工程籌募經費、設計及施工時間均與預計有差異，所以學生可參與的時間亦有預期延誤。構思的初期，本委員會亦考慮希望讓不同能力的學生進行服務及製作食物，現經考慮後，17-18 學年先讓能力高的同學參與製作食物及飲品，而能力稍遜的同學則會安排參與其他服務工作。而在 17-18 學年，只有兩三班低年級學生曾享用咖啡教室的環境，期望在將來可以更多不同層級的學生，能夠使用咖啡教室的環境，以擴闊他們的生活體驗。

學生實習的安排

- ◆ 為擴闊學生的經驗，本委員會由以往安排學生往基督教靈實協會秀茂坪日間活動中心暨宿舍 (嚴重弱智人士宿舍)改往德田救世軍中心實習，而且在 16-17 年下學期安排學生進行全日實習。不過，透過問卷收集的數據顯示，學生的投入度及適應環境需時，故表現也屬一般，接受該中心的工作及表現專注方面也只有約六成，與外間學員合作方面也只有一半左右，故鼓勵學生與外間人仕接觸時，增加互動的元素。17-18 年度，參與實習的同學共有 5 人，21 個人次。根據同工的回應表格顯示，學生超過 70% 的時間能按指示工作，超過一半同學能接受富挑戰性的工作，期望在形式上繼續與合作中心商討，令學生能更投入中心的活動，以助他們適應離校的轉變。

學習重點的準則訂立

在推動學階四學生的培養閒暇興趣時，部份同工未能定立較確實的成功準則，以致之後需要重新製訂。