

# 校外評核報告

## 靈實恩光學校

學校地址：新界將軍澳安達臣道301號

外評日期：二零二五年十二月二日、四日至五日及  
十一日



教育局質素保證分部  
二零二六年三月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

### 外評隊伍成員

隊長                   :    莫莉香女士  
隊員                   :    周小琮女士  
                          劉美珊女士  
                          余凱琪女士  
                          區慕絲女士（外間評核人員）  
                          馬文瀚先生（外間評核人員）

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
  - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課14次，合共16位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、咖啡教室服務生午休活動、宿舍部活動；以及
  - 分別與學校主要持份者，包括領導層<sup>1</sup>、教師、專責人員及家長會談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承「以基督為中心，用愛心關懷」的辦學精神，期望能為嚴重智力發展障礙的學生提供全人關懷的服務，幫助他們建立更豐盛的生命。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>2</sup>如下：

特殊學校類別：嚴重智力發展障礙兒童學校				
級別／ 班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	6	2	5	13
學生數目	55	21	24	100

- 2.3 校長及兩位副校長在校服務超過二十年；近半數教師在校服務超過十年。
- 2.4 上次外評報告（二零一九年）向學校提出的建議為：教師宜提升提問技巧，引導學生思考問題；亦宜針對學生的學習表現給予具體回饋，讓學生理解如何改善學習。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：  
（1）按學生特質、意願、興趣，提升學生生活質素；以及

<sup>1</sup> 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

<sup>2</sup> 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

(2) 進一步推動以學生為中心的教學文化，照顧學生多元學習需要及增強學習效能。

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：  
（1）配合學生多元學習需要，透過建構有利學習的環境、氛圍及評估政策，發展學生的學習能力；以及（2）按學生的特質、意願、興趣，發展學生潛能，以達致健康發展。

### 3. 校外評核結果

- 3.1 學校因應學生需要，制訂適切的發展方向；領導層須加強引領團隊共同推展各項重點工作

3.1.1 學校致力實踐以學生為中心的理念，因應學生的需要制訂發展方向，通過資訊科技、多感官策略及流程訓練等措施，增強學生的學習動機、興趣和能力，以照顧他們的多樣性和協助其發揮潛能。學校上周期以照顧學生多元學習需要為關注事項，着力發展其社交及溝通能力。周期完結時，學校通過校情檢視，認為學生的溝通能力已初步改善，例如學生大致能通過不同方式表達意願；建基於此，學校本周期進一步發展學生的自學和協作能力，培育他們具備融入社會所需的技能和態度。此外，學校上周期以提升學生生活質素為另一個發展重點，如在早會加入早操，協助學生鍛鍊體魄，經檢視後發現學生的運動量尚有增加的空間，故本周期加大力度於午息後和聯課活動時段增設運動項目，加強培養學生恆常運動的習慣；同時按學生的特質、意願和興趣，編排園藝、藝術、閱讀等組別，以期發展他們的潛能，並促進其心理健康。整體而言，學校於本周期適切延續上周期的工作。

3.1.2 學校自評及改善組大致能運用校本及持份者問卷數據和參考上次外評報告的建議，以檢視自身優勢和可完善之處，再經教職員討論後訂定關注事項，決策過程具透明度。然而，現時科目和組別（科組）大都只配合其中一個關注事項落實重點工作，有礙工作的推行成效。領導層須加強引領團隊推展各項重點工作，以全校參與模式優化工作果效。

3.1.3 評估方面，學校藉校本問卷和質性資料，如錄影學生的學習情況，了解他們的表現。本周期嘗試引入校本評量表，通過記錄學生的課堂反應和學習成效，以期評估學生的自學能力、協作能力和心理健康。惟教職員對評量表內容的理解尚存差異，領導層需帶領科組作更深入的討論，協助他們對評估工作有更清晰及一致的理解。

### 3.2 學校團隊穩定，領導層重視教職員的專業成長；仍須強化支援與監察的職能

3.2.1 領導層與教職員間溝通緊密，且重視教職員的專業發展，例如為提升教職員對學生參與度的理論和策略的掌握，學校引入相關培訓、專家觀課及聯校專業交流活動；同時，藉啟導計劃安排資深教師為新人職教師提供教學和行政的輔導和支援，以協助他們認識學校文化和日常的教學工作。此外，領導層亦積極安排校內跨專業的交流活動，例如安排教師與專責人員協作，在課堂應用眼動儀以提升學生的參與度；宿舍部亦應用視覺策略幫助宿生適應生活流程等，專業交流的風氣已建立。

3.2.2 領導層通過觀課、行政會議及科組會議等渠道，了解各恆常工作的推行情況，然而，鑑於現時科組落實重點工作尚有完善的空間，領導層須適時發揮其職能，帶領全校教師推展重點工作，並支援中層人員監察各項工作的落實情況。

### 3.3 學校持續更新課程；尚需完善整體課程規劃，以及加強科本學習難點的探討

3.3.1 在「同一課程架構」的理念和原則下，學校根據課程發展議會的指引持續更新校本課程，提供多樣化的內容，如自理課、電腦課等，大都切合學生的需要和興趣。跟進上次外評的建議，學校有系統地安排各科就不同單元進行共同備課和豐富電子資料庫，有助教學資源共享，做法合宜；同時積極推動各科把學習內容與教育發展趨勢連結，如將國家安全教育按學生能力及實際情況融入日常課堂，方向正確。學校主要通過不同形式的觀課、會談等，了解各科課程的推行情況。高中課程設有四個選修科目，能照顧學生的不同志向。其他學習經歷安排細緻，能為學生提供多元化的體驗，如探訪老人院，學生為服務對象送暖時表現開朗主動，通過身體力行回饋社區。現時大部分科目尚能依據學生的能力和需要涵蓋核心學習元素；惟小部分班別本學年未有編排體育課；小部分科目的學習元素尚需梳理施教的先後次序，以讓學生由淺入深遞進學習。學校的課程領導尚需按學生能力和需要持續優化課程的整體規劃，確保課程的寬廣度和均衡性。

3.3.2 學校以普及性及趣味性為原則推動STEAM教育的發展，通過體驗活動誘發學生的學習興趣，包括STEAM DAY、聯課活動。在課程組的協調下，部分科目嘗試進行跨科合作，營造生活化的STEAM學習活動，讓學生觀察、探索和動手操作，綜合運用不同的科目知識和技能，如學生藉操作玩具電動車應用動能和方向的概念。學校亦着意為能力較高的學生安排具挑戰的任務，如測試不同物料的保溫效果，觀察

並記錄溫度變化，有助促進學生在日常生活應用跨科知識。

3.3.3 學校着意在學與教和治療上融入資訊科技，例如運用虛擬實境技術創設光影藝術等沉浸式學習體驗，讓學生進行個人視覺藝術創作；專責人員分析學生使用眼動儀的數據，深入了解他們的治療進程，以利設計更貼近學生能力的治療課。觀察所見，教師適時提醒學生操作電子裝置時需保持恰當的視距。學校亦適當鼓勵教職員於日常工作多嘗試應用創新科技，以支援學生的學習需要，如運用生成式人工智能製作適合不同能力學生的溝通圖卡。

3.3.4 學校着力培養學生的閱讀興趣，於課室及禮堂設圖書車或圖書櫃，供學生在課餘時閱讀；圖書組和中文科協作，於高小加入繪本教學。觀察圖書小組活動所見，教師運用自製的發聲電子書，按故事情節安排學生進行多感官學習，如觸摸水、泥沙或製作班戟；學生投入參與、積極回應。課餘時，能力較佳的學生也在師長的協助下，聆聽故事或注視圖書內容，反映他們對閱讀感興趣。

3.3.5 課程發展組近年大力推動各科製作電子課業，讓家長知悉學生的學習目標，以及通過影片展示學生的學習表現，延伸學習至家庭，促進家校合作，電子課業亦能幫助科任教師進行即時回饋和跟進，有助提升溝通果效。學校能提供清楚的基線、進展性和總結性評估，教師已建立運用「學習進程架構」的習慣，定期蒐集學生表現顯證，並通過評級協調會議，逐步加強科任教師對評級的一致性。然而從課業樣本所見，單元的學習目標尚需突顯科本元素；教師進行單元檢討時，較多討論學生的情緒、肌能等，較少深入探討學生科本的學習難點。學校尚需強化課程領導的角色，帶領教師加強課業的科本元素，並適時蒐集學生的學習難點，從而分析他們學習遇阻的主要原因，適當地回饋學與教。

### 3.4 教師通過不同的方法，提高學生專注力和課堂參與度；尚需就學生的選擇加以引導和說明學習目標

3.4.1 教師態度親切友善，師生關係良好，並經常鼓勵學生嘗試參與學習活動。大部分學生對學習展現興趣，能在教師、家長及照顧者的協助下專注學習。教師熟悉學生個別需要，能適時安排舒緩情緒的物品或圖書等，並能處理學生的情緒；此外，教師亦會用打招呼或以科目主題相關的歌曲啟動課堂，有助學生進入學習狀態。教師採用圖卡、輔助溝通工具等輔助教學，幫助學生表達意見；部分亦能根據學生的能力安排適切的分層學習任務，有助支援或延展學習。

3.4.2 跟進上次外評建議，教師普遍於學習活動及課堂結束時，就學生表現給予正面的回饋與讚賞，有利提升學生的學習動機和信心。此外，課堂教學內容切合學生的生活經驗和

能力，有效增強其學習興趣繼而促進其參與度。個別教師善用資訊科技，如使用人工智能工具將歌曲分離為人聲和伴奏軌，讓學生辨識樂曲的層次結構，學生表現出濃厚的學習興趣。教師通過分組及協作活動，促進師生或生生的互動，有利強化他們的協作能力；在發展學生的自學能力方面，個別教師引導學生在較少的協助下專注投入活動，尚可提供更多的空間與機會讓學生自主探索。然而，教師的提問多偏重讓高能力學生選擇或查詢其意願，局限他們的深度思考與學習；尚需就高能力學生的選擇加以點撥，進深啟發他們思考。部分教師未於課堂開始時向學生展示或說明學習目標，不利學生理解學習重點，教師宜於課堂開始時清晰闡明學習目標，幫助學生掌握學習重點，提升學習成效。

### 3.5 學校積極推動家校合作，以多元策略支援學生成長；仍須優化價值觀教育和生涯規劃教育的統籌工作

3.5.1 學校實施「開放校園」政策，讓家長、照顧者參與課堂和了解跨專業部門為學生提供的支援，如口肌訓練、眼動儀訓練、社交小組等學習活動，有利他們在家應用有關的訓練技巧，延伸協助學生學習。觀察所見，家長、照顧者在課餘時熟練地展示不同實物，幫助學生表達意願；學校亦會借出相關的教材、教具，讓學生的學習能有效地延伸至家中，共同促進學生成長。學校視家長為重要夥伴，同時關注其身心健康，舉辦如「開心爸爸組」、「家長健體班」等紓緩家長精神壓力的活動；家職會策劃融入正向心理健康的親子活動，增進親子共處的愉快時光；學校亦定期舉行個案會議，按學生的能力和成長需要，為學生訂立個別化的長期及重點學習目標，並通過講座和參觀院舍等活動，向家長提供轉銜資訊。

3.5.2 學校積極推動學生身心健康發展，自上周期起安排專責人員於早會帶領全體師生進行八段錦運動，亦善用水療室為學生提供游泳課。本學年更加大力度，安排午息後進行「活力扭扭操」，並定時展示學生做運動的時數，有效營造勤做運動的氛圍，促使學生養成恆常運動的習慣。觀察所見，學生和照顧者投入做運動，整體氣氛良好。在飲食方面，學校定期檢視學生的餐膳和監察學生的進食情況，以及適時指導照顧者餵食的技巧。在醫療方面，學校善用社區資源，為學生提供適切而專業的支援，如安排牙齒守護隊義診服務，以及醫院兒科和骨科醫生到校診症。學校特意为小一新生及中一生舉辦「百日的禮讚」活動，協助學生適應新環境和新的學習階段，家長亦藉此衷心感謝學校對子女的關愛和支持；本學年學校更按學生的特質、意願和興趣安排不同的聯課活動，如閱讀、園藝、藝術等，適當地發展學生的閒暇興趣，並調動足夠人手及引入家長義工舉辦不同類型的活

動，如參觀博物館、班本旅行等活動，拓寬學生視野。

3.5.3 學校通過課堂內外的學習活動推動價值觀教育，培養學生正確的價值觀和態度。學校制訂年度價值觀重點，如「孝親」，通過早會、閱讀及跨科組學習活動，幫助學生明白傳統節日的意義，以及藉分享節日食品實踐孝順父母，設計具心思。學校又設「全民造星」計劃，按各學階的重點發展方向，為每位學生訂立個人的價值觀目標，並獎勵他們正面的行為和態度；推行「一人一崗位」、「領袖生計劃」等，鼓勵學生服務他人，培養他們的責任感和承擔精神。觀察所見，學生樂於參與，展現對服務的熱誠。生涯規劃教育方面，學校為各學階制訂發展目標，包括「溝通自理」、「良好習慣」、「社交人際」及「閒暇興趣」，並通過跨專業部門的協作和參與，促進學生的全人發展。學校特意於高中其他學習經歷課安排學生在咖啡教室學習沖泡咖啡、製作及包裝食品和手工藝品，豐富學生的工作體驗。惟現時學校價值觀教育和生涯規劃教育的工作由不同科組各自推動，統籌工作尚需優化。學校需在現有的基礎上整合相關的工作，並加強中層人員溝通、協作和監察的職能，以提升工作成效。

3.5.4 學校參照「國民教育——活動規劃年曆」的重要日子用心設計學習活動，由科組協作推展，如於父親節講授「黃香溫席」的故事和介紹校內中草藥園植物，學生製作中草藥香包贈予父親，弘揚中華文化及孝親美德；學校亦舉辦跨科組主題活動月，於課堂內外以虛擬實景、繪本故事及參觀國家安全展覽廳等活動，讓學生認識國家安全。在學校的悉心安排下，學生亦有機會前往內地參觀考察，了解高鐵和科技發展，並與姊妹學校交流，與內地學生分享兩地美食，增進文化互動。升國旗儀式進行前，負責主持的學生通過溝程序提醒同儕禮儀，並擔任模範，最後按下風機按鈕揚起國旗；在場師長肅立齊唱國歌，學生注視國旗，氛圍莊重。「國旗下的講話」環節，除了教師解說之外，亦加入互動遊戲，有助鞏固學生對國家的認識。整體而言，學校透過多元活動，深化學生對國家、文化及價值觀的理解。

### 3.6 宿舍配合學校的發展方向，增加宿生的運動和閒暇活動；宿校與家長緊密溝通，共同照顧學生的成長需要

3.6.1 宿舍部配合學校的發展方向，持續優化宿生的生活流程，包括增加多感官活動、運動及休閒時段，並將課堂學習延伸至宿舍流程中，促進學習與生活連結。宿舍部與家長保持緊密溝通，讓家長了解宿生的情況；實施「開放校園」政策，鼓勵家長到校探訪，更為有需要的家庭就住宿提供彈性和支援，如安排隔星期六的周末延宿計劃，增設外出活動，如到圖書館，有助宿生適應社區生活。每學年，宿舍部與家

長共同檢視宿生住宿的需要，亦因應宿生的成長和發展情況，與家長商討轉銜的安排。此外，宿舍部舉辦多元化的活動，如燒烤、年宵、電影欣賞等，促進親子互動，豐富宿生的生活經驗。

3.6.2 領導層通過列席校宿會議、定期巡查、制訂工作指引等管理宿舍部；同時利用校宿交更會議強化校宿之間的溝通，運作順暢。宿舍部能適時監察宿生的健康狀況和跟進其個別需要。舍監是學校自評及改善組的成員，有利共同檢視服務的質素。觀察所見，宿生往返校宿常規已建立，宿舍職員亦會引導宿生自行標示出席情況，培養宿生的歸屬感。校宿共用飯堂、禮堂和有蓋操場等設施，為宿生提供更多空間進行閒暇活動，如健體球、散步等，有助舒展身心。宿舍部環境整潔，「感官藝術長廊」也定期展示宿生創作，凝聚宿生的歸屬感。宿生精神面貌不錯，情緒安穩，同儕間相處融洽。

### 3.7 校園洋溢關愛氣氛，學生熱心服務，樂於參與活動

3.7.1 校園氣氛關愛融洽，學生儀容整潔，友善受教，情緒安穩；學生樂於參與校內活動，在師長的協助和鼓勵下，勇於在課堂內外嘗試新事物，合作地完成各項學習任務。領袖生於早會前藉眼動儀，在校門親切地向師長問安；恩光服務團學生稱職盡責，在成人的協助下到各課室派送毛巾和水壺；咖啡教室服務生為點餐的師生派送小食；個別高中學生能獨立使用咖啡機沖調咖啡，展現個人專長。

3.7.2 根據「學習進程架構」，高中學生普遍能在互動過程中開始表現主動。能力較高的高中學生能達至「學科階段」水平，中國語文方面，他們能在不同環境中聽出日常話語的常用字詞和短語；數學方面，則能聯繫物件的其中一種屬性作分類。

3.7.3 學業以外，學生積極參加校外的體藝活動和比賽，例如擔任校園音樂大使，以及參與地壺球、芬蘭木棋競技賽等運動比賽，且在比賽中取得不俗的成績，展現多元才能。

## 4. 總結與展望

學校致力實踐以學生為中心的理念，大致能通過檢視自評數據、因應學生需要和教育發展趨勢而訂定適切的發展方向。領導層藉不同的專業發展活動和跨專業的交流，促進教職員的專業成長。學校近年大力推動電子課業，除有助學生在家延伸所學外，亦能得到科任教師的回饋；同時，學校實施「開放校園」政策，讓家長在課堂內外參與日常支援與學習活動，不但促進家校宿的溝通和建立互信，更有助逐步提升他們照顧子女的技巧和信心。此外，宿舍部配合學校的發展方向，刻意增加多感官活動、運動和休閒時段，並將課堂學習延伸至宿舍生活。學校善用校內外的資源，為學生提供專業的醫療支援，以及豐富他們的學習經歷，拓寬視野。學校設立多個服務崗位，培養學生的責任感和承擔精神。課堂上，教師運用不同的方法，提高學生的專注力和參與度；課餘時，學校有策略地推動學生做運動，以維持身心健康。學生友善受教，情緒安穩，樂於與人互動，與師長和同儕融洽相處。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校專業領導的職能尚須進一步加強。領導層須引領團隊共同推展各項重點工作，並協助他們對評估工作有更清晰及一致的理解，以進一步優化整體工作成效；同時，須適時監察和提供支援，確保有關的工作得以持續改進。
- 4.2 學校在課程規劃和評鑑尚有改善空間。課程領導需按學生能力和需要持續優化課程的整體規劃，確保課程的寬廣度和均衡性；並加強課業和科本元素的結合，辨析學生的學習難點及作跟進，適當地回饋學與教。

## 學校的回應

本局於二零二六年三月三十日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



尊重生命 · 改變生命  
RESPECTING LIFE · IMPACTING LIFE

外評隊隊長莫莉香女士台鑒：

### 靈實恩光學校的回應

本校於二零二六年二月二十七日收到「校外評核報告初稿」。感謝教育局外評隊伍對本校所作的肯定，同時就本校未來發展提供寶貴的意見，讓學校得以持續專業成長，邁向新里程。

整體而言，學校喜見外評隊伍的欣賞，對學校的各範疇作出具體的肯定和讚賞，包括：

#### 1. 管理與組織

- 學校致力實踐以學生為中心的理念，因應學生需要和教育發展趨勢而訂定適切的發展方向。
- 學校團隊穩定，領導層與教職員間溝通緊密，並且重視教職員的專業發展。

#### 2. 學與教

- 學校根據課程發展議會的指引，在「同一課程架構」的理念和原則下，持續更新校本課程，提供多樣化的內容。
- 教師通過不同的方法，提高學生專注力和課堂參與度。

#### 3. 學生支援及學生表現

- 學校積極推動家校合作，以多元策略支援學生成長。
- 宿舍部配合學校的發展方向，刻意增加多感官活動、運動和休閒時段，並將課堂學習延伸至宿舍生活；宿舍教職員與家長緊密溝通，共同照顧學生的成長需要。
- 校園洋溢關愛氣氛。學生熱心服務，樂於參與活動。

靈實恩光學校 Haven of Hope Sunnyside School

香港新界將軍澳安達臣道三〇一號 301 Anderson Road, Tseung Kwan O, New Territories, Hong Kong  
服務熱線 Service Hotline: (852) 2703 1722 | 傳真 Fax: (852) 2703 6320 | 電郵 Email: info@sunnyside.edu.hk | 網址 Website: www.sunnyside.edu.hk

根據《公司條例》(第622章)，基督靈實協會為一註冊保有限公司。  
Haven of Hope Christian Service is a company limited by guarantee under the Companies Ordinance [Cap. 622]



對於是次校外評核給予本校全面自評及反思的機會，學校各教職員將會持續追求卓越，精益求精，就著報告中「總結與展望」的建議，本校將更清晰及準確跟進以下兩個項目：

### 1. 管理與組織

學校會透過科目及組別，更全面地推展兩個關注事項的工作。學校會繼續帶領科組更深入地討論關注事項的評量表，使教職員間達致更清晰及一致的理解。此外，學校持續監察及支援關注事項的推行，確保有關的工作得以不斷改進。

### 2. 學與教

學校會持續優化兩個科目的教學單元規劃，並學習元素的先後次序，使學生能由淺入深透進學習。學校會優化課業的單元學習目標，以突顯學習目標的科本元素。在學科單元檢討時，會更深入探討學生科本的學習難點及作出跟進，適當地回饋學與教。

本校會繼續透過管理層、教職員及各持份者的齊心努力，以愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，務求讓學生獲得優質及全人的教育，愉快學習的機會，發揮所長，為社會作出貢獻。

靈實恩光學校校監

林綺華女士 謹啟

二零二六年三月二十五日

靈實恩光學校 Haven of Hope Sunnyside School

香港新界將軍澳安達臣道三〇一號 301 Anderson Road, Tseung Kwan O, New Territories, Hong Kong  
服務熱線 Service Hotline (852) 2703 1722 | 傳真 Fax (852) 2703 6320 | 電郵 Email: info@sunnyside.edu.hk | 網址 Website: www.sunnyside.edu.hk

根據《公司條例》(第622章)，基督教靈實協會為一所擔保有限公司；  
Haven of Hope Christian Service is a company limited by guarantee under the Companies Ordinance (Cap. 622)



[www.hohcs.org.hk](http://www.hohcs.org.hk)

