

# 靈實恩光學校

## 學校周年計劃

2021-2022 年度

## 辦學宗旨

- 我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。
- 我們並肩致力，見證基督，領人歸主，建立基督化社群。

## 關注事項

1. 按學生特質、意願、興趣，提升學生生活質素。
2. 進一步推動以學生為中心的教學文化，照顧學生多元學習需要及增強學習效能

1. 關注事項：按學生特質、意願、興趣，提升學生生活質素。

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立健康生活模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班每學年至少兩次戶外早會。</li> <li>● 60%參與早會的教職員認為學生於早會中能保持精神、投入參與。</li> <li>● 60%參與音樂治療的家長認為音樂治療有助改善個人及子女的身心健康。</li> <li>● 60%參與 OLE 德社工、CCA 音樂治療組的</li> </ul>	<p>早會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 相片/錄影記錄</li> <li>● 問卷</li> </ul> <p>音樂治療：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 相片/錄影記錄</li> <li>● 問卷</li> </ul> <p>OLE 德社工、CCA 音樂治療：</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022 年 2 月及 7 月</li> <li>● 2022 年 2 月及 7 月</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022 年 2、5、7 月</li> <li>● 2022 年 2、5、7 月</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022 年 1 月及 7 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排相關活動或流程，以切合學生健康生活的需要。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 按班際於每星期安排一班於戶外進行早會，讓學生做早操、休閒等；於其他室內早會時段，安排運動相關的內容。</li> <li>■ 針對學生身心健康需要，運用外間資源，安排音樂治療(包括 OLE 德社工課音樂治療、CCA 音樂治療組、親子音樂治療)。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 翁彩茵</li> <li>● 何淑嫻</li> <li>● 陳雅惠</li> <li>● 李煒欣</li> <li>● 林志豪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂治療： \$110000</li> <li>家長親子音樂治療： \$1000hrX10節 X3stages=\$30000</li> <li>CCA 音樂治療(小學-初中 2 班) \$1000hrX10節 X2(2 班)X2(上、下學期)=\$40000</li> </ul>

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
	教師認為音樂治療有助改善學生的身心健康。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相片/錄影記錄</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年1月及7月</li> </ul>				<p>OLE 德社工(高中) \$1000hrX10節X2(2班)X2(上、下學期)=\$40000</p> <p>購買樂器： \$6000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 雜費(如：蚊怕水、運動用品)： \$4000</li> </ul>

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>發展及裝備學生相關的學習能力，助學生展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排 Busking teams 至少一次演出。</li> <li>製作學生對音樂喜好及能力的分析資料庫</li> <li>60%咖啡教室服務生於當值時表現進步。</li> </ul>	<p>Busking teams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>錄影</li> <li>問卷</li> </ul> <p>學生對音樂喜好及能力的分析資料庫：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>音樂會觀察記錄</li> <li>無障礙音樂設備、樂器記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表演時</li> <li>演出後 1 個月內</li> <li>2022 年 1 月前及 6 月前</li> <li>2022 年 7 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學生特質、興趣、潛能，配合校內外資源，幫助學生掌握興趣，裝備學生展才能的能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>擴闊學生生活經驗及認知，參與音樂方面的活動。</li> <li>以 Busking teams 訓練時段，裝備學生在音樂方面的基本技能，培養興趣。</li> <li>發掘及購買無障礙音樂設備、樂器。</li> <li>安排讓部份學生展才能的機會，如舉辦小型演出(校內學生音樂會、Busking teams、</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>潘錦華</li> <li>江寶如</li> <li>陳勇</li> <li>林志豪</li> <li>李煒欣</li> <li>(曾寶生)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂會(請外來表演者支出)：\$15000</li> <li>無障礙音樂設備、樂器：\$160000</li> <li>Music café(暑期活動前訓練之用)：\$5000</li> </ul>

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
才能。		咖啡教室 ● 服務生表現問卷	咖啡教室 ● 學期初及2022年6月	Music café 展才能活動)。 ● 每位學生至少參與一次校內或校外(或網上)音樂會。 ● 搜集學生對音樂喜好及能力的資料(包括之前其他小組收集的資料) ● 擴闊學生生活經驗及認知，參與咖啡工作、烹飪方面的活動。 ■ 以午間咖啡教室當值、OLE 德社工課堂，裝備學生在咖啡教室中服務、接待他人的能力。 ■ 安排讓部份學生展才能的機會，如咖啡教室服務生計劃、咖啡教室開放			● 聘請導師費用(家舍音樂活動)： \$24000 800hr X10 節 X3 家舍 =\$24000

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
				日、大哥哥大姐姐計劃。			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 追尋夢想，締造美好回憶。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過製造機會及裝備學生的相關能力，最少為1位學生實現有關夢想或願望。</li> <li>● 成功記錄3位學生的夢想或願望，並記錄有關的計劃及裝備過程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生/家長/職員片段</li> <li>● 記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年7月</li> <li>● 2022年7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生就夢想、願望作表達，讓同工作出記錄及裝備學生的相關能力。</li> <li>● 整合同工、家長對將畢業學生的認識，讓同工作出記錄及裝備學生的相關能力。</li> <li>● 邀請將畢業學生，參加畢業營。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 潘錦華</li> <li>● 林志豪</li> <li>● 李煒欣</li> <li>● (曾寶生)</li> <li>● 陳雅惠</li> <li>● 江寶如</li> <li>● 翁彩茵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 費用： \$20000 (畢業營及購買相關實現夢想的物資)</li> </ul>

2. 關注事項：進一步推動以學生為中心的教學文化，照顧學生多元學習需要及增強學習效能

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
照顧學生多元學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相比 2021 年學期初有 30% 學生的溝通意欲提升</li> <li>• 相比 2021 年學期初有 20% 學生的溝通能力提升</li> <li>• 50% 學生的社交溝通目標有提升</li> <li>• 75% 主要科目教案有提供有利溝通的分層活動設計及課堂中實踐</li> <li>• 完成感覺統合訓練後, 70% 學生參與度有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社交/溝通量表</li> <li>• 備課記錄</li> <li>• 教案/課堂觀察</li> <li>• 心光視覺 (CVI) 訓練、感覺統合訓練協作評估記錄</li> <li>• 培訓檢討</li> </ul>	<p>9/21,2/22,5/22</p> <p>2/22,6/22</p> <p>全年</p> <p>下學期</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供多元選擇及有利溝通的環境, 鼓勵主要科目課程 (中文、常識、數學)、流程活動及宿舍活動中加入社交溝通元素。</li> <li>• 透過備課、培訓, 檢視學生的溝通意欲 / 選擇能力及學生的多樣性, 分組別評估及定目標。</li> <li>• 於課堂提供有利溝通的分層活動、引導提問及回饋。</li> </ul>	<p>全年</p> <p>8/21,11/21,4/22,6/22</p> <p>全年</p>	<p>*溫敏寶</p> <p>*江詠然</p> <p>葉方立</p> <p>謝寶兒</p> <p>許子恩</p> <p>李少英</p> <p>黃御恩</p> <p>蔡文清</p> <p>魏詩敏</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供多元選擇下的教材、玩具、小食等(\$7000 全方位學習津貼)</li> <li>• 製作宣傳單張或教材的費用: \$2500</li> </ul>



目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成視覺訓練後, 50%學生參與度有所提升</li> <li>80%同工對學生的多樣性有認識</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨部門合作, 共同以不同的策略支援及關顧學生學習需要, 以提升學生的參與度。(心光視覺(CVI)訓練、感覺統合訓練。)</li> <li>舉辦工作坊/分享會/小組培訓, 以加強對學習多樣性的認識及建立關顧學生個別需要的技巧。</li> </ul>	心光(下學期)、感覺統合訓練(全年)  4/22		
推動以學生為中心的教學文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%同工認同部門培訓能加強以學生為中心的認識和實踐</li> <li>60%出席工作坊的家長介紹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部門檢討及問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>21年9月</li> <li>22年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂定校本以學生為中心策略</li> <li>進行類別需要分析, 之後進行個案研究分享, 藉此建立照顧學生多元學習需要的文化(21-22 同部</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>*溫敏寶</li> <li>*江詠然</li> <li>*各治療部門</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>助教支援教材整理</li> <li>SCERTS策略教材(\$6500)</li> </ul>

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
	<p>的策略能幫助了解學生學習需要，促進家校協作</p>			<p>門)</p> <p>職業治療:感覺統合訓練</p> <p>言語治療:聽障學生支援(啟聾學校協作支援)</p> <p>物理治療:抬起頭挺直腰計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCERTS(知情解意):透過跨部門合作,以不同的策略支援及關顧特殊學習需要的學生(SCERTS 定位-需要及協商需要個案分析及交流。)推動以學生生活為中心和照顧學習興趣的學習模式文化(本月之星)</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>*溫敏寶 *江詠然</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雜項:(\$200)</li> </ul>

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行家長工作坊(有關感統與聯繫互動遊戲)，推動家長認識學生學習需要，推動全校支援，促進家校協作。</li> <li>• 製作壁報、宣傳單張、刊物以向家長，推廣尊重學生需要的理念。</li> </ul>	<p>11-12/21</p> <p>上下學期各一</p>	<p>職業治療部、教育心理學家</p> <p>*溫敏寶 *江詠然</p>	