

靈 實 恩 光 學 校

學校發展計劃

三年學校發展周期

2015-2018 年度

辦學宗旨

- 我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。
- 我們並肩致力，見證基督，領人歸主，建立基督化社群。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標； 部分達標； 未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展； 繼續為關注事項； 其他)	備註
1. 優化評估，促進學生學習	大部分達標	教務部、相關的科組跟進	
2. 提升學生正面價值觀及態度	完全達標	新年度委員會跟進，作鞏固學生的學習及分學階進行。	
3. 優化跨部門協作教學，提升學生學習成效	大部分達標	教務部、相關的科組跟進	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校能按辦學宗旨、教育趨勢、學生需要及參考學校自評結果，制訂明確的發展方向及清晰的目標。 學校能有效運用人力資源，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進管理的效能 學校的自評機制已確立並有效運作。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別組別在撰寫計畫時所訂立的成功準則較為籠統，未能聚焦評估學生學習表現。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 領導層和中層能有效帶領學校發展，並能適時監察工作的成效。 領導層與中層人員的工作關係良好，並能促進教職員的溝通和協作。 校方能為同工提供相關的培訓/工作坊，以配合學校的發展及需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 同工外出進修後宜遞交進修報告及妥善存檔，校方也宜按需要讓他們為校內同工提供專業分享/交流機會。 校方宜提供更多空間及機會，鼓勵各部門推動自己的專業發展。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校設有均衡而寬廣的課程架構。 學校能有策略地落實校本課程，如:參與融通學習計劃、有校本課程、單元教案。 教師掌握促進學習評估的概念:學校已有評估機制: 包括 Rubrics, SCALE 和 LPF。 學校有評鑑課程實施成效的機制，如:科統籌觀課、學階統籌觀課、考績觀課，以確保課程的落實。此外，也透過 SCALE、評級會議等去了解學生的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校宜訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要，如發展以學生為中心的學習模式，並探索學生的興趣，以增加其內在學習動機，配合個別學習差異。 學校宜發展各科廣泛而均衡的橫向監察機制，以避免各科內容重疊。 學校宜按不同學階，為學生的價值觀/態度、共通能力等，有系統地設計其學習目標。 學校宜發展生本學習計劃、記錄、例証。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習參與方面，學生能對指示作出反應；依循指示/提示下完成工作。 學生多能掌握課堂目標、學習內容／概念。 教師能善用班內的資源，如與專責人員、教學助理、工友、家長義工等進行協作教學。 師生關係良好；和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習水平能力可作調適，以配合學生的真正能力。 學校可加強學生學習興趣與橫向學習能力的發展。 學生掌握課堂目標後，宜將所學與日常生活聯繫。 教師宜增加運用資訊科技來促進學生進行互動學習。 課堂組織方面，宜改善輪空情況。 學校宜提供更多的機會，促進學生之間的互動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 教師能適當調適學習內容；提供不同層次的活動；細分教學內容施教。 學校有推行全校性的獎勵計劃來回饋學生成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師需要加強即時的回饋及獎勵。 學校宜加強其他施教者(如助教)的培訓。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 同工與學生關係良好。 訓練能針對學生需要，訓練活動多元化。 透過跨部門機制有效地統籌及支援學生在學習及成長上的需要。 學校有為新生提供足夠的支援，讓他們盡快適應校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升各學階學生在社交技巧和與人相處的能力。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校有清楚渠道與家長溝通，與家長的關係良好。 學校有家長、不同類形的義工支援學生學習。 學校積極尋求校外資源，增添學校設備及引入新教學元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵家長多參與學校活動，發展更多家長教育，以提升家長教育子女的能力。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生的態度及行為可以再提升
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與校外活動，表現卓越。 	<ul style="list-style-type: none">

「強、弱、機、危」分析

強項

- ⌚ 學校能按辦學宗旨、教育趨勢、學生需要及參考學校自評結果，制訂明確的發展方向及清晰的目標。
- ⌚ 領導層和中層能有效帶領學校發展，並能適時監察工作的成效。
- ⌚ 學校能有策略地落實校本課程，如：參與融通學習計劃、有校本課程、單元教案。
- ⌚ 學校有評鑑課程實施成效的機制，如：科統籌觀課、學階統籌觀課、考績觀課，以確保課程的落實。此外，也透過 SCALE、評級會議等去了解學生的學習成效。
- ⌚ 教師能適當調適學習內容；提供不同層次的活動；細分教學內容施教。
- ⌚ 同工與學生關係良好。
- ⌚ 透過跨部門機制有效地統籌及支援學生在學習及成長上的需要。
- ⌚ 學校有清楚渠道與家長溝通，與家長的關係良好。
- ⌚ 學生樂意參與學習。

弱項

- ⌚ 學校宜訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要，如發展以學生為中心的學習模式，並探索學生的興趣，以增加其內在學習動機，配合個別學習差異。
- ⌚ 學校宜發展各科廣泛而均衡的橫向監察機制，以避免各科內容重疊。
- ⌚ 學校宜按不同學階，為學生的價值觀/態度、共通能力等，有系統地設計其學習目標。
- ⌚ 學校宜提供更多的機會，促進學生之間的互動。
- ⌚ 課堂組織方面，宜改善輪空情況。
- ⌚ 宜提升各學階學生在社交技巧和與人相處的能力。
- ⌚ 鼓勵家長多參與學校活動，發展更多家長教育，以提升家長教育子女的能力。

契機

- ⌚ 學校繼續與友校聯繫，以優化課程發展。
- ⌚ 教育局提供資源，用以加強為學生提供的生涯規劃教育元素。
- ⌚ 學校發展的課程能配合政府主導的課程發展。
- ⌚ 學校已成立法團校董會，增加學校透明度及家長的參與。
- ⌚ 學校多年來不斷參加教育局所提供的計劃、講座，讓校內教師與時並進，緊貼最新之教育趨勢。
- ⌚ 家長/外界機構熱心提供資源，如參與學校的活動；擔任義工工作；捐贈金錢、器材等，有助學校發展。

危機

- ⌚ 由於市場經濟的轉變，醫護人員及前線員工較多流失及轉變。
- ⌚ 由於成人宿位增加，預計未來 1-2 年有較多學生離校，加上小學部收生欠穩定，容易出現斷層的問題，影响班級的結構。
- ⌚ 部份同工將屆退休年齡。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 建立基督化校園生活，提升學生品德
2. 優化學與教，促進學生學習
3. 發展生涯規劃，擴闊學生學習經驗

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 建立基督化校園生活，提升學生品德	● 建立關愛禱告行動文化				<ul style="list-style-type: none"> ● 推行全校性關愛禱告行動計劃。 ● 將感動/具代表性的個案以各類形式展示及宣傳。 ● 舉行學生祈禱會(學校、宿舍)。 ● 按學階為學生訂定屬靈價值觀、態度目標。 ● 提供機會讓他們在學校學習及實踐。 ● 透過課堂及宿舍活動，讓學生接觸及認識基督信仰。 ● 以獎賞計劃方式，建立及鞏固學生的價值觀、態度。 ● 鼓勵校內同工參與祈禱會。 ● 鼓勵基督徒家長多與學生在家中祈禱，並將具代表性的個案展示，作為分享見證。 ● 參與社區服務，關懷學校以外的人士，以愛心、禱告和行動去關心社區。
	➤ 發展學校的關愛禱告文化	✓	✓	✓	
	➤ 發展學校及家長的關愛禱告文化		✓	✓	
	➤ 參與社區關愛服務			✓	
	● 提升學生品德		✓	✓	

2. 優化學與教，促進學生學習	<p><u>啟發自主學習</u></p> <p>透過環境元素提升學生的參與。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 啟發學生參與活動的興趣。 ● 創造學生能自主學習的環境。 ● 搜集及整理學生日常的表達模式。 ● 跨部門統一學生日常的表達模式/檢視及引進其他溝通技巧。 ● 啟發溝通，提供多元選擇。 ● 建立積極參與的學習態度。 ● 啟發及支援學生在不同嘗試中的自信心。
	<p><u>啟發自決學習</u></p> <p>提供多元選擇，提升學生的溝通意欲及表達能力。</p>	✓	✓	✓	
	<p><u>啟發自信學習</u></p> <p>擴闊學習經驗，培養自信和積極參與。</p>			✓	
3. 發展生涯規劃，擴闊學生學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立及整合校本生涯規劃的政策，建立同工理解生涯規劃理念及具體發展內容。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 整合現時各部門及 EDB 的引，訂立校本生涯規劃的政策。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化個案管理系統，提升學生生涯規劃中的學習，加強學生價值觀及態度的表現。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過培訓，讓同工及家長更認識生涯規劃的理念。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本生涯規劃的政策，進一步提升學生生涯規劃中的學習。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立各學習階段學生的不同發展需要及方向，透過不同的跨部門平台貫穿及施行。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供準畢業生離校支援，提昇學生職前的技能及態度。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用現時個案管理系統，加入生涯規劃元素。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供準畢業生離校支援，提昇學生職前以外畢業後的適應能力。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強準畢業生適應離校生活的技能及態度，提供相關的實習機會。