

靈實恩光學校

學校周年計劃

2016-2017 年度

辦學宗旨

- 我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。
- 我們並肩致力，見證基督，領人歸主，建立基督化社群。

關注事項

1. 建立基督化校園生活，提升學生品德
2. 優化學與教，促進學生學習
3. 發展生涯規劃，擴闊學生學習經驗

1. 關注事項：建立基督化校園生活，提升學生品德

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
A. 發展學校的關愛禱告文化	<ul style="list-style-type: none"> 同工關心學生的需要，以實際行動及祈禱彼此關愛。 有 70% 的學生在學校及宿舍時間投入參與關愛祈禱。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查: 統計同工、學生參與禱告會的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 1/17、6/17 	<ul style="list-style-type: none"> 修訂指引及推行學校/宿舍關愛禱告行動計劃。 向同工講解一次訂立個別化學生目標的原則和理念，並會修繕 15-16 的全校價值觀指引。 	9/16-7/17	黃耀輝、呂文傑	指引、詩歌。
		<ul style="list-style-type: none"> 同工的代禱卡。 	<ul style="list-style-type: none"> 4/17 	<ul style="list-style-type: none"> 將感動/具代表性的個案以各類形式展示，如：壁報板、LED 電視、恩光通訊，讓家長或教職員得悉。 設置收集箱收集各人(包括同工/家長...)的感恩/代禱事項。 	9/16-7/17	黃耀輝、梁艷芳、甄國維	感恩/代禱卡、壁報、相片、影片。
				<ul style="list-style-type: none"> 舉行學生祈禱會，讓學生學習彼此相愛，在祈禱中體驗感恩和交託。 	9/16-7/17	黃耀輝、蔡浩賢	開心/唔開心咭、身體不適咭、詩歌。

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
B. 發展家長的關愛禱告文化	<ul style="list-style-type: none"> 家長樂於回覆代禱卡。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集及統計家長感恩/代禱卡。 問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 4/17 	<ul style="list-style-type: none"> 定期將代禱卡放入學生手冊，收集家長的感恩/代禱事項。 與家職會小組合作，鼓勵家長參與感恩/代禱活動。 	9/16-6/17	黃耀輝、蔡浩賢	家長感恩/代禱卡。
C. 提升學生品德	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生的個別化價值觀目標有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期收集學生的目標記錄。 校本問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> 10/16、1/17 1/17、6/17 2/17 	<ul style="list-style-type: none"> 配合生涯委員會所訂各學階的價值觀範籌，同工為學生訂定其價值觀目標，並經個案會議討論及通過。 	9/16、1/17	黃耀輝、王笑嫻、呂文傑 老師、治療師、宿舍導師	步步高升獎品。
				<ul style="list-style-type: none"> 透過步步高升計劃，讓學生在學校及宿舍流程中學習及實踐。 	10/16-7/17	黃耀輝、王笑嫻、呂文傑	
				<ul style="list-style-type: none"> 透過家課計劃，讓學生在家中學習及實踐價值觀目標。 	1/17-7/17	黃耀輝、呂文傑	
				<ul style="list-style-type: none"> 以獎賞計劃方式，建立及鞏固學生的價值觀。 	10/16-7/1	刁詠茵、治療師、宿舍導師	

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
				<ul style="list-style-type: none"> 透過班主任及 OLE 課堂活動，提升學生屬靈價值觀、態度目標。 	10/16-7/17 的其中兩個單元	黃耀輝、呂文傑、刁詠茵	

2. 關注事項：優化學與教，促進學生學習

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
A. 透過環境元素提升學生的參與。	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生參與活動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ESDA(學生學習觀感)。 班級經營及檢討。 學科計劃及檢討。 學科分享及檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 3/17 10/16、2/17 10/16、2/17 6/17 	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展活動和共同備課等，讓施教者理解有關自主學習的理論/例子分享自主學習的環境的實踐。 透過班級經營計劃，發展學生興趣：於流程活動/休閒時段/中提供發展興趣的機會，啟發學生參與活動的興趣。 學科課堂中重點推廣、發展有利於不同班別的環境、活動及學生學習的設計。 優化校園，繼續發展學生能自主學習的環境如有蓋操場、活動及資源。 宣傳及推廣：透過刊物或報告板、TV、家長日(家職會)展示學生的學習成果。 	全年進行 刊物(上學期尾及下學期尾) 報告板、TV (16年8月及17年7月) 家長日 17年2月	江詠然及委員會成員 李煒欣(學科) 蔡奕玲(班級經營)	支援購買環境設計設備 環境建設 \$1000X11 =\$11000 大部份在班費支出 環境建設 宿舍： \$5000 雜費： \$300

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
B. 提供多元選擇，提升學生的溝通意欲及表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師在課堂或流程時間提供多元選擇給學生。 60%學生在課堂或流程時間願意/樂於溝通或表達。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會。 	<ul style="list-style-type: none"> 2/17 6/17 	<ul style="list-style-type: none"> 整理學生日常表達模式，促進學生的表達。 透過委員會及教務會議評核統一學生日常表達模式。 培訓及實踐 (溝通意欲+遊戲技巧 PLAY SKILL + 提供協作支援 Transactional Support 目標的推動)。 日常生活中提供多元選擇機會，如:優化休閒活動、飯餐、水果選擇，提升學生的溝通意欲及表達能力。 宣傳及推廣，透過刊物(上學期尾及下學期尾)或報告板 (16年8月及17年7月) 展示學生的學習成果。 	9月 12月 全年	謝寶兒、江詠然、溫敏寶、葉方立 膳食組合工作 (提供、水果選擇)	

3. 關注事項：發展生涯規劃，擴闊學生學習經驗

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
A. 學生的學習及流程配合學校的生涯規劃理念，讓學生能按自己的興趣、能力、年齡學習，擴闊他們的學習經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學階一重點目標配合生涯規劃政策(於溝通及自理方面)有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 重點目標表統計。 	<ul style="list-style-type: none"> 3/17 及 7/17 	<ul style="list-style-type: none"> 在學階一及學階四作重點試行，要求該兩學階的班別，每名學生均至少有一個配合該學階的重點目標。 透過培訓，讓全校同工更理解生涯規劃的概念及校本政策。 更動學校流程，安排時間資源予試點學階一及四，讓學生進行重點學習。如：小息時給予自主及自理的訓練項目；學階四參與社區活動的類別有增加。 	全年	曹德兒 陳勇(整理目標) 學階統籌檢視 陳世文和鍾啟賢管理及檢視個案。 黃御恩聯繫宿舍部	兼職教育心理學家
	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學階四重點目標配合生涯規劃政策(於閒暇興趣方面)有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 重點目標表統計。 	<ul style="list-style-type: none"> 3/17 及 7/17 				
	<ul style="list-style-type: none"> 學階四學生參與社區活動的類別有增加及 70% 學生參與活動時表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 3/17 及 7/17 				

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生的個別化價值觀、態度目標達標。(參基督化委員會)。 	<ul style="list-style-type: none"> (參基督化委員會)。 	<ul style="list-style-type: none"> 10/16 及 1/17、7/17 	<ul style="list-style-type: none"> 由基督化校園發展委員會推動配合生涯規劃四個學階重點的價值觀目標。 	全年	基督化校園發展委員會	
	<ul style="list-style-type: none"> ESDA(學生學習觀感)有提升(參啟發學習委員會)。 	<ul style="list-style-type: none"> (參啟發學習委員會)。 	<ul style="list-style-type: none"> 3/17、7/17 	<ul style="list-style-type: none"> 與啟發學習委員配合發展，由該委員會跟進班級經營內相關內容的執行，顯示學階學習重點，及推行的時間、內容，由學階統籌檢視班級經營。 	10/16 開始	啟發學習委員會	
				<ul style="list-style-type: none"> 學校課程配合生涯規劃的四個學階發展重點。 	6/17	課程組	
				<ul style="list-style-type: none"> 校本每科的課程統整中，顯示及配合每個學階的發展重點，由課程組跟進及檢視。 	8-10/16		

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
B. 提供準畢業生支援，培養學生合作的態度，擴闊經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能在實習中表現合作及參與外間中心訓練項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生實習表現問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 10/16-01/17 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續申請設立「咖啡教室」，加強學生工作技巧及與人相處的經驗，能合作地完成工作。 配合學生能力，提供學生外出實習，除慣常的秀茂坪成人中心外，可到其他成人中心，擴闊其經驗。 	10/16-12/16	施鳳棉 陳世文	教師及教學助理，以分擔課擔及推行實習工作
C. 加強準畢業生清潔的技能。	<ul style="list-style-type: none"> 職前技能提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生實習評估表。 	<ul style="list-style-type: none"> 12/16 3/17 5/17 	<ul style="list-style-type: none"> 在「咖啡教室」活動安排時段讓個別學生進行清潔訓練。 	11/16-6/17	黃祖睿	