

靈實恩光學校

學校報告

2015-2016 年度

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：建立基督化校園生活，提升學生品德

成就

1. 本年度的重點發展項目是建立學校的關愛禱告文化，在學校方面，每班在每日指定時間安排一段約 10 分鐘的時間進行「每日關愛禱告」行動，透過不同的方法讓學生經歷愛和被愛、舒緩情緒、表達感受、最後在禱告中體驗/學習感恩和交託等。
2. 在中期檢討的問卷調查中，有 100%的同工表示有播放詩歌、94%的同工表示有進行禱告、有 88%的同工表示學生在關愛禱告時段有正面反應，如：專心、平靜或微笑等等，顯示大部份學生投入參與關愛祈禱。
3. 另外，學生團契祈禱會方面，每次都有穩定的出席人數，平均參與人數達 13 人。在訪問幾位高組的學生，他們也表示樂於參與祈禱會。
4. 從以上數據和問卷調查的結果，都給予了相關的佐證，顯示本年度關愛禱告文化正在建立中。
5. 在學生品德方面，各班為每一位學生訂立其個別化價值觀目標，並經個案會議討論及通過。透過步步高升計畫，讓學生在學校及宿舍流程中學習及實踐。每星期均會收集學生有關表現的數據，比較學期初及學期中的數據，在學校時段有 76%的學生個別化價值觀目標有所提升。在持份者問卷中，專職同工對學校積極幫助學生建立正確的價值觀由上年 4.2 升至 4.4。
6. 從以上數據及問卷調查的結果，都給予了相關的佐證，顯示本年度提升學生品德的目標大致達標。

反思

1. 在中期檢討的問卷調查中，雖然有 88%同工表示學生在參與關愛祈禱時有正面反應，但有部份同工表示在進行關愛禱告時遇到困難，如：不是每個學生都能合起雙手祈禱、人手或時間不足等等，故會有以下的跟進。
2. 修繕 15-16 的關愛禱告指引：
 - a 提示同工需按學生的能力和特徵，給予合適的情境讓學生參與，並對學生有合理的期望。
 - b 建議下年度各班在班級經營中安排一個合適的時段作關愛禱告。
3. 在中期檢討的問卷調查中，有同事反映學生的價值觀在課堂或宿舍時段難於實踐，因此於下學期為學生訂立價值觀目標的安排上作出了微調。首先老師為學生訂立個別化價值觀，宿舍導師再按宿舍的實際環境作出闡釋及具體描述，然後再執行，同工反映執行上較前容易。來年 16-17 年度也會以此方式來訂立學生的價值觀。
4. 在禱告回應板方面，內容主要是展示學生祈禱會中的感恩/代禱事項，讓其他同工及家長知悉，期間共有 27 次以蓋印形式回應以表達關注。來年會加強宣傳，鼓勵同工留意委員會的感恩代禱事項板，期望回應板有踴躍瀏覽。
5. 在學生品德方面，從持份者問卷的數據中顯示教師及家長的分數由 4.4 跌至 4.3，由於今年沒有承接上年的正向帶回家計劃，學生在家中少了機會參與價值觀的訓練，根據委員會的 3 年計劃，來年將會安排價值觀的元素在家課中，讓學生在家中有更多機會培養價值觀。在價值觀方面，為配合其他委員會的學階定義，來年會將價值觀作出相應的調配，學階一至學階四分別為責任感、自律、關愛和承擔，並於學期初，展望來年更能有效地幫助學生培養品德及良好的價值觀。
6. 讓同工能夠為每位學生訂立適切的目標，建議下學年初期，向同工講解一次訂立個別化學生目標的原則和理念，並會修繕 15-16 的全校價值觀指引。

● 重點發展項目二：優化學與教，促進學生學習

成就

1. 透過環境元素提升學生的參與。
 - a 分享自主學習環境實踐的專業發展活動已於 15-16 上、下學期各舉辦了一次，共同備課則全年進行，讓施教者理解有關自主學習的理論/例子。班級經營檢討及第 2 次分享會中，施教者均較前了解學生的興趣，也進一步幫助學生於生活流程中培養興趣。
 - b 在 15-16 持份者問卷中，專責人員，在學生對學習有濃厚的興趣及學生樂意參與學習的兩個題目的分數上升 0.1 或 0.2，且 100%專責人員表示同意或非常同意。
 - c 透過班級經營計劃，提供機會發展有關自主及學生感興趣的環境活動設計，上學期已於 3 班不同能力學生中重點發展環境設計，而下學期已開展到各班。全部班別均有嘗試為個別學生而設計不同的環境/活動，於流程活動、休閒時段、課堂間，提供發展興趣的機會，啟發學生參與活動的興趣。
 - d 宿舍有善用感官花園啟發學生參與活動的興趣，另藉重新發展冬茹亭而提供發展興趣的機會。此外，透過班級經營計劃，創造學生能自主學習的環境，如課室主題角、安靜區、簾簾及吊起設計的感知環境，讓不同能力學生可參與。經學階班本檢討，在學階一的經驗中發現餐車模式及活動休閒角能有系統地呈現可供選擇的內容，更使學生能更自主地選取及參與，6 月份時已推廣在學階四試行。另基於有部份學生的肌能考慮及宿舍時間學生對香薰小組良好的回應，下年度香薰按摩會推廣至走讀生。
 - e 已於體育、音樂、視藝、資訊科技、數學學科發展出可供不同學生延伸而富趣味的休閒活動，會把這些在課堂中學生感興趣的活動延伸至流程/午息。於 8 月向全校匯報成果。下學年初會在宿舍進行培訓及交流。
 - f 已於休閒時段(午息)為不同分區學生提供選擇，也善用義工及實習人手促進學生的參與。5-7 月試行更多活動如歷奇、定點活動。由於分區增多而類別更多元化，較能照顧個別差異，從而發掘更多元的環境及活動安排，並成為下年度活動設計的參考。
2. 提供多元選擇，提升學生的溝通意欲及表達能力(為這目標能在下年順利推行，故提早在本年度進行收集有關的資料。)
 - a 在發展學生興趣的同時已初步建立學生可參與的選擇時機如小息時選擇活動/飲料或是較簡單的活動，這些經驗為下年發展提升溝通意欲的活動基礎。
 - b 已設計量表方便在年終統一收集及整理學生日常表達模式，促進學生在日後的表達(言語治療及教育心理學家)，已於 7 月 ST 試填並於下學年 10 月完成。

反思

1. 需善用校舍資源如有蓋操場，為學生提供多元選擇，以透過環境元素提升學生的參與，如尋找義工、家長、坊間機構協助。
2. 在 15-16 持份者問卷中，教師在以下題目的分數如下:
 25. 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
 33. 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。
 36. 學生對學習有濃厚的興趣。
 37. 學生樂意參與學習。分數雖稍微下跌，但仍接近 4 或稍稍高於 4。該 4 條題目平均有 95%或以上教師表示同意或非常同意。由於本年度有多達 15 位新生，較歷年為多 (佔全校總人數的 18%)，故施教者需努力協助他們適應。因此，繼續於下年度加強同工在有關方面的認識。
3. 基於有家長持份者問卷題目“我的子女對學習有興趣”的分數稍稍下跌，亦有極少數家長表示非常不同意/不同意，故下學年須加強與家長溝通，特別是新生家長關於學生的興趣學習和溝通。

重點發展項目三：發展生涯規劃，擴闊學生學習經驗

成就

1. 本委員會製定了本校對學生生涯規劃的發展框架。並且，與基督化校園發展委員會商討，訂立來年推行的價值觀/ 態度。
2. 並於校內的教職員發展日分享，超過 90%的同工表示，加深學校對學生推行生涯規劃的理念。(成功準則第二項)。
3. 學校透過家訪及家長日等場合，向家長講解學生重點目標及生涯規劃的理念。67%的家長有協助學生做家課的重點目標，讓學生的生活技能有所提昇。
4. 透過個案管理系統，貫穿全校的跨專業團隊，共同發展及訓練學生的重點目標，經統計後，超過 90%的目標有進步或達標，反映他們的重點學習有成效。
5. 五月開始，本委員會安排準畢業生前往日間展能中心實習，讓他們體現日間中心的訓練活動及生活，同學大部份除初次接觸，表現略遜色外，超過 88%的同學表現達一般或以上的情況，樂於參與中心內的活動。職業治療的職前訓練，本年度融入「咖啡教室」的課堂內，部份學生的穿衣、握羹等技能有進步。

反思

1. 原擬按英國專家 Keith Humphrey 15 年 4 月的建議，把英文的校本生涯規劃稿件，作撮要及翻譯，修改為本校的生涯規劃政策。不過，在完成相關工作後，發現運作上有一些困難，且不大符合學校的校情。最後，本委員會再參照其他學校，如：中華基督教會聖道學校及匡智會西區扶輪社晨輝學校等理念，製定本校的生涯規劃理念，並初步與校內其他兩個發展委員會作協調，讓大家朝著相同方向及理念，執行各委員會相關工作。而由於未有按原訂的時序完成校本政策，所以未及推廣整體理念及執行，未能運用執行回應表。
2. 由於每個學階的學習重點，於三月才與其他發展委員會共同訂定，且委員會成員隨後商討，決定會放於來年班級經營的流程內，而非規定在每個學生的個案的重點目標發生。
3. 咖啡教室的設立，需要龐大的外間資源，非學校及同工所能控制，會在來年繼續跟進，期望可以籌募相關款項，設置咖啡教室，讓學生在真實的環境中學習，進行工作訓練。來年建議職業治療部在訂立高中生的訓練時，加入職前工作技能訓練的元素。
4. 新學年，本委員會也可安排學生到不同的日間展能中心，讓他們體驗不同中心的流程及運作模式，豐富他們的經驗。