

靈實恩光學校

學校周年計劃

2020-2021 年度

辦學宗旨

- 我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。
- 我們並肩致力，見證基督，領人歸主，建立基督化社群。

關注事項

1. 優化學生成長支援，促進學生全人發展
2. 透過有利學生參與的情境，培養學生溝通意欲/選擇能力及提升學習效能
3. 促進學生身心健康

1. 關注事項：優化學生成長支援，促進學生全人發展

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
1. 讓各持份者能認同及對生涯規劃理念有更深入的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 50%參與培訓的家長對生涯規劃理念有更深的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 2/21 (或之前) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過家職會工作坊，讓家長認識生涯規劃的理念，了解子女性向、能力，為子女在不同成長階段發展作準備。 製作宣傳單張或宣傳品，向家長簡介生涯規劃教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 家職會工作坊(上學期) 	*施鳳棉 李煒欣 (何淑嫻)	<ul style="list-style-type: none"> 傳遞理念及專業發展活動。 費用：\$1000 聘請 1.5 名高中教師，以協助推廣學生生涯規劃活動，並減輕其他負責同工的課堂工作。 費用： \$662,256

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
2. 優化個案管理系統，促進學生全人發展	<ul style="list-style-type: none"> 所有學生的個案資料內容齊全。 所有學生有一個或以上的重點目標需配合生涯規劃學階重點發展。 所有學生之重點目標需同時顯示其相關的長期目標。 每位宿生有最少一個重點目標於宿舍時段進行。 75%重點及生涯規劃學階重點目標有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 個案資料 中期檢討 中期檢討 中期檢討 年終檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 2/21 2/21 2/21 7/21 	<ul style="list-style-type: none"> 年初個案會時，檢視學生的個案資料內容，適時補充未齊全內容。 於年終個案會議時，各部門共同為未訂定長期目標的學生制定長期目標，並且，各部門能根據長期目標，以訂定學習目標，或將學習內容，滲透於日常流程、治療訓練中、或以家校合作等形式進行。 在學生個案資料內，按生涯規劃學階重點發展為學生訂定一個生涯規劃重點目標。 個案資料中的重點目標，與教案或班級經營、宿舍流程文件、表現報告配合。 個案會議檢視學生重點目標、策略及達標準則，適時調整。 透過家訪、家長日及於手冊內頁張貼資料，讓家長知道學生的重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	*陳勇 翁彩茵	<ul style="list-style-type: none"> 推動家課政策的獎勵計劃 費用: \$3,000

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
3. 撰寫個案管理系統政策文件	<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂個案管理系統政策文件：個案會議指引 	<ul style="list-style-type: none"> 年終檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 4/21 	<ul style="list-style-type: none"> 修訂已撰寫的“個案會議指引”草稿，製成定稿，讓各部門明白個案會議、訂定學生長期目標、學習目標的原則等。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	*施鳳棉 李煒欣	<ul style="list-style-type: none">
4. 提供多元化活動，發掘學生不同的興趣，讓學生投入、愉快。	<ul style="list-style-type: none"> 宿舍部和教務部各自提供至少有兩種不同新元素的活動。 65%學生於活動中表現投入、愉快。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 相片收集紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 4/21 7/21 	<ul style="list-style-type: none"> 運用外間及校內資源，配合學科或小組，於學校時段及宿舍時段提供多元化活動，如歷奇、咖啡教室、共生舞、狗狗共融活動、光影藝術、HIP HOP 舞蹈、環保活動等。 宿舍部：按照學生對不同活動的反應，繼續進深發展學生的興趣，提供最少 2 個不同類型興趣小組/活動。 教務部：按照學生對不同活動的反應，繼續進深發展學生的興趣，於班主任課、OLE 課、輔導課等提供不同類型的興趣/小組，豐富學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	*翁彩茵 黃御恩	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元化活動費用：\$175,140 (由全方位活動津貼) 咖啡教室用具添及學階推廣費用: \$12,000 (由全方位活動津貼) 雜項費用: \$1,000

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
				<ul style="list-style-type: none"> • 繼續「咖啡教室」真實的環境，於班主任課、OLE 課等作出學習，擴闊彼此的生活經驗。 • 記錄及歸納學生參與活動的反應及相關原因 • 完成學生參與生涯規劃委員會提供的活動記錄表。 			

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
5. 協助學生及準畢業生適應將來生活。	<ul style="list-style-type: none"> 50% 學階四的學生能在適應將來生活的態度及技巧上表現進步。 50% OLE 課教師與參與的家長認同探訪院舍活動加深學生對未來生活群體的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 咖啡教室問卷 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 7/21 6/21 	<ul style="list-style-type: none"> 透過午息於咖啡教室當值，按學生能力和興趣，安排合適的工作崗位，展現學生才能，培養自信心、溝通能力，解決生活問題能力，適應將來生活。 配合學科或小組(如班主任課、OLE 課)，以大哥哥大姐姐計劃，於咖啡教室中服務不同學階學生，培養自我管理、社交能力。 於學校時段及宿舍時段提供多元化活動，並將生涯規劃教育範疇中的學習元素滲透於活動中，如歷奇(解難、自我挑戰)、咖啡教室(自我認識、自我管理)等，為學生適應將來生活作準備。 下頁再續 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 全年 	*李煒欣 施鳳棉 伍嘉恩	<ul style="list-style-type: none"> 學生參觀、探訪、學生作品費用： \$11,000

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
5. 同上	• 同上	• 同上	• 同上	<ul style="list-style-type: none"> • 收集學生視藝作品，製作小禮物如文件夾、咖啡杯等，讓準離校生售賣及送贈嘉賓，提升與人相處能力、自信，並肯定自己的才能。 • 安排學生(準離校生)與家長往合適的院舍參觀。 • 安排探訪院舍活動，讓高中學生認識院舍生活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 6/21 • 全年 • 6/21 	同上	• 同上

2. 關注事項：透過有利學生參與的情境，培養學生溝通意欲/選擇能力及提升學習效能

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生溝通意欲及選擇能力	<ul style="list-style-type: none"> 80%同工對提升學生溝通意欲及選擇能力的方式理解及認同、提供的機會有加強 相比 2018 年 9 月，有 55%學生的溝通意欲提升 相比 2018 年 9 月，有 30%學生的溝通能力提升 50%學生的社交溝通目標有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療飲食問卷 定時檢視班級經營文件 學科計劃及檢討 言語治療部門評估社交溝通目標(中文科) 施教者觀感問卷 問卷(同工及家長) 	<ul style="list-style-type: none"> 基線、中期及期終檢討 家長問卷設置在培訓後 其他問卷則在期終進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦工作坊/分享會，鼓勵跨部門、家校合作 集中提升對應肌能班別及溝通能力稍弱學生的提升飲食策略。進一步推廣糊餐，提升飲食的選擇及生活質素。 透過備課、培訓，檢視學生的溝通意欲/選擇能力，分組別評估及定目標而於課堂提供有利溝通的環境，使溝通者與學生聯繫互動 (engagement)(中文科、常識科部份單元及 LPF 促進學習的評估) 於班級經營中，設置聯繫互動時間 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 12 月、1 月和 5 月家長活動(4-5 月) 各單元前後 11 月、4 月 	言語治療師謝寶兒、溫敏寶、江詠然、李少英、葉方立、潘錦華、魏詩敏	<ul style="list-style-type: none"> 時間表編排 提供多元選擇下的教材、玩具、小食等(\$7000 全方位學習津貼) 家校推廣糊餐活動(\$2000 全方位學習津貼) 雜項:\$200

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生參與	<ul style="list-style-type: none"> 80%同工對照顧不同特殊學習需要學生的重點策略能掌握 80%參與感官課堂的學生的參與性及效能有提升 50%出席工作坊的家長認同工作坊介紹的策略有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 分享會意見收集 	<ul style="list-style-type: none"> 基線、中期及期終檢討 學期中 	<ul style="list-style-type: none"> 認識不同特殊學習需要的學生，推廣跨部門支援及關顧，以提升學生的參與度。 運用有感統需要學生的資料庫及應用協作平台，為有感統需要的學生加強支援。跨部門協作：職業治療部、教務部、宿舍、家長 製作壁報、宣傳單張、刊物以向家長，推廣尊重學生需要的理念，認識學生的多樣性，建立尊重學生需要的氛圍及學習環境。 舉行有關感統與聯繫互動遊戲的家長工作坊 透過跨部門合作，以不同的策略支援及關顧特殊學習需要的學生，以提升學生的參與度。(SCERTS策略、個案支援:有預先通知需要及協商需要個案分析及交流。) 下頁再續 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 學期初及學期中 12/20 全年 全年 	職業治療師許子恩、溫敏寶、江詠然、蔡文清、葉方立	<ul style="list-style-type: none"> 製作宣傳單張或教材的費用：\$2500 SCERTS策略教材 \$6500 雜項：\$200

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
2. 同上	<ul style="list-style-type: none"> • 同上 	<ul style="list-style-type: none"> • 同上 	<ul style="list-style-type: none"> • 同上 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升施教者照顧學生個別學習差異的技巧(如何運用分組策略、學習站等，以提升學習效能) 	<ul style="list-style-type: none"> • 同上 	同上	<ul style="list-style-type: none"> • 同上

3. 關注事項：促進學生身心健康

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
1. 提升家長及同工對身心健康認識及關注，並樂意實踐在學生身上	<ul style="list-style-type: none"> 50% 自願參與計劃的家長對運動健康認識及關注有所提升。 50% 自願參與計劃的家長及同工樂意應用所學習到的健康知識，實踐在學生身上。 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣活動：記錄參與人數及成績 班級經營計畫及檢討報告 家長問卷調查 同工問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣活動完成後 2 星期內 班級經營：計劃(10 月) 檢討報告(5 月) 家長及同工問卷調查：5/2021 	<p>認識及關注：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於學校網頁/e-class/刊物，定期發放運動健康資訊(如:體重管理、普及健體運動、週末好去處等)。 舉行全校性的大型推廣運動活動: 例如: 親子師生同樂日、步行運動等 <p>實踐：:</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過在班級經營的刻意安排，同工於課間時段，利用不同的空間及設施，刻意為學生安排走動/伸展的活動。 推動教職員主動及正確選購及使用健康食品在學生的學習及生活上。 鼓勵家長於假期帶子女到戶外活動，當家長提供相關活動相片，可獲得健康小食或運動用品一份。 與家職會合作: <ul style="list-style-type: none"> 舉行親子旅行 於節日前舉辦家長製作健康特色食品活動。 	<p>認識及關注：</p> <ul style="list-style-type: none"> 資訊發放:一年出 4 次 舉行推廣活動: <ul style="list-style-type: none"> 親子師生樂日(3 月) 步行運動(10 月-5 月) <p>實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提交班級經營計畫(10 月)、完成檢討文件(5 月) 推動教職員主動選購健康食品給學生(全年) 親子戶外活動:下學期 家職會: <ul style="list-style-type: none"> 親子旅行(5 月) 健康節日食品製作(農曆新年、端午節) 	<p>資訊搜集發放：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鍾啟賢 學校網頁： 湯錦業 壁報： 馬浩維 推廣運動活動： 陳雅惠 馬浩維 班級經營： 陳淑怡 課程組協辦 推動教職員主動實踐： 膳食組 陳淑怡 節日食品、親子戶外活動及旅行 湯錦業 王笑嫻 家職會 問卷調查： 陳雅惠 整體協調： 陳淑怡 王笑嫻 	<ul style="list-style-type: none"> 家長及同工推廣運動活動及禮物 費用：\$5,000

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生(高組學生:常識或通識科有S1或以上)能揀選健康食物進食。 50%學生能願意參與或投入流程安排的運動項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 由相關老師填寫記錄表:高組學生能否揀選進食健康食物 問卷調查(只給予相關同工) 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄表:上、下學期 問卷調查:5/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 將飲食健康概念於恩光咖啡教室午息營運環節(包括:學習知識及推廣及售賣健康水果/食物)、早上的集會時間、以及學生廣播時段等進行滲透式教育。 建立有系統的運動模式,包括:早操、午息活動、按照班級經營的課間運動項目、參與推廣步行活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2020-6/2021, 每週一小時 早操: 9/2020-7/2021開始, 每月於週會舉行一次 午息運動: 9/2020-7/2021開始, 每週一次 課間運動: 全年按班本 全校步行運動: (10月-5月) 	<p>飲食健康概念教育:</p> <ul style="list-style-type: none"> 陳淑怡 OLE 協辦 <p>早操:</p> <ul style="list-style-type: none"> 馬浩維 鍾啟賢 湯錦業 陳雅惠 <p>午息:</p> <ul style="list-style-type: none"> 陳淑怡 <p>課間運動:</p> <ul style="list-style-type: none"> 陳淑怡(教務) 王笑嫻(宿舍) <p>推廣運動活動-步行</p> <ul style="list-style-type: none"> 馬浩維 陳雅惠 王笑嫻(宿舍) <p>整體協調:</p> <ul style="list-style-type: none"> 陳淑怡 王笑嫻 	<ul style="list-style-type: none"> 教學及推廣食材 費用: \$1,000 流程運動器材(全方位體育科支付) 費用: \$6,000 推廣運動活動及禮物 費用: \$2,500

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
3. 持續提升學生的健康質素	<ul style="list-style-type: none"> 100%配合膳食政策。 70%學生能有至少一項喜愛的運動項目持續發展。 70%被挑選的學生能參與運動的持續性增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用評核表核對學校運作配合政策 記錄學生的運動興趣於學生個案資料檔案內 問卷調查(只給予相關同工) 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各一次 記錄表: 5/2021 問卷調查: 5/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視廚房提供的學生膳食、教職員提供給學生的食物或飲料是否符合膳食政策 協助膳食組繼續推動健康飲食推廣及活動。 於課間、體育課堂、午息、宿舍時段，透過老師、宿舍導師，提供學生喜歡的運動項目，委員會負責統籌。 專為肌能較強的學生增強運動的訓練機會，特設在聯課活動「體藝組」及OLE-體育科，專為可以在運動方面加強訓練的學生而設，例如：行山、游水、跑步等。 參與「奔向共融馬拉松」，為預賽事，參與的學生會接受訓練。 參與騎馬訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各一次 協助推廣活動: 全年 記錄喜歡的運動項目:全年 聯課活動:全年 OLE-體育科:單元三及四 	<p>膳食政策及推廣：</p> <ul style="list-style-type: none"> 陳淑怡 王笑嫻 膳食組 <p>喜愛的運動項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 陳淑怡(午息) 馬浩維(課間) 湯錦業(體育課堂) 王笑嫻(宿舍) <p>運動訓練：</p> <ul style="list-style-type: none"> 陳雅惠(CCA) 湯錦業(OLE) 活動組(奔向共融馬拉松及騎馬訓練) <p>整體協調：</p> <ul style="list-style-type: none"> 陳淑怡 王笑嫻 	費用: 由活動組支付