



靈實恩光學校

學校報告

2021-2022 年度

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 回饋與跟進

(1) 我們的學校

學校宗旨及使命

靈實恩光學校乃基督教靈實協會轄下的一所服務機構，屬於為六至十八歲的嚴重智障兒童提供特殊教育及寄宿服務的特殊學校。

學校使命

「我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。」

「我們並肩致力，傳揚福音，領人歸主，建立基督化社群。」

(2) 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：按學生特質、意願、興趣，提升學生生活質素。

成就

1. 建立健康生活模式

- ◆ 每班上、下學期共完成了兩次戶外早會。
- ◆ 上學期早會問卷收集中，所有參與早會的教職員認為學生於早會中能保持精神、投入參與。
- ◆ 所有參與音樂治療的家長認為音樂治療有助改善個人及子女的身心健康。
- ◆ 超過 60% 參與 OLE 德社工、CCA 音樂治療組的教師認為音樂治療有助改善學生的身心健康。
- ◆ 參與親子音樂治療的家長、職員、OLE 及 CCA 的職員認同音樂治療有助改善個人及學生的身心健康，建議恆常化地進行。

2. 發展及裝備學生相關的學習能力，助學生展才能。

- ◆ 建立不同才能的學生隊伍 (Busking team)，從負責的教職員及活動檢討反映，學生能展現音樂方面的才華，建議持續訓練。
- ◆ Busking teams 已在校內上學期聖誕聯歡會及下學期安排之 music café 活動中參與演出。
- ◆ 已完成製作學生對中、西音樂的喜好及能力分析資料庫
- ◆ 超過 60% 咖啡教室服務生於當值時表現進步。

3. 追尋夢想，締造美好回憶

- ◆ 上學期委員會成員與各畢業生之班主任討論有關學生的夢想及願望的資料。
- ◆ 委員會已為 3 位學生製造機會，讓學生嘗試及學習滾軸溜冰、唱歌及短跑，並實現相關夢想。
- ◆ 委員會已製作片段記錄及展示裝備學生及實現夢想或願望的過程。

反思

1. 建立健康生活模式

- ◆ 教職員對以早會形式進行休閒及運動，建立健康生活模式的反應正面。但在問卷中，教職員亦反映培養健康生活模式需要長時間培養。所以，來年計劃在室內、室外早會中，讓學生進行不同主題性的運動體驗，建立學生運動習慣，提升學生做運動的興趣。

2. 發展及裝備學生相關的學習能力，助學生展才能。

- ◆ 為配合來年體育主題，建議發掘具運動潛能的學生，組成隊伍，進行相關訓練，或在情況許可下帶學生到真實場地參與/參加友校交流/比賽。
- ◆ 部分咖啡教室的服務生即將畢業，需發掘具潛質的學生成為服務生。而在咖啡教室的訓練中，發現學生服務他人的態度有顯著進步。有見及此，來年會發展恩光學生服務團，於學校不同流程時段，讓有能力的學生以不同的形式服務學校或不同學校人士。

3. 追尋夢想，締造美好回憶

- ◆ 受疫情及部份畢業生出席情況及提早畢業影響，本年度的畢業營未能順利舉行。但委員會已與相關學生的班主任討論及實現學生畢業前的個人夢想計劃。建議來年的形式可因應疫情、學生狀況或環境，作出更具彈性的安排。

- **重點發展項目二：**進一步推動以學生為中心的教學文化，照顧學生多元學習需要及增強學習效能。

成就

1. 照顧學生多元學習需要

- ◆ 本委員提供多元選擇及有利溝通的環境，鼓勵主要科目課程、流程活動及宿舍活動中加入社交溝通元素。此外，透過備課，同工檢視學生的溝通意欲/選擇能力及學生的學習特性，然後評估及按組別定目標，繼而設計有利溝通的分層活動。相比 2021 年學期初，整體 23.5% 學生的溝通意欲提升，17.6% 學生的溝通能力提升。個別目標方面，84% 學生的社交溝通目標有提升。
- ◆ 100% 的中文科及 66% 的常識科教案有提供有利溝通的分層活動設計及課堂中嘗試實踐。
- ◆ 本年度在教務部透過舉辦 1 次培訓，以加強教師對學習多樣性認知風格 (LEARNING STYLE) 的認識及建立關顧學生個別需要的不同技巧。學期尾有 97% 的教師認為對學生的多樣性有更多認識。其中有 57% 的教師對配合學生認知風格設計分層活動感興趣，特別是聽覺提示，並期望深入了解。
- ◆ 本學年有 17 位學生接受感覺統合訓練，當中 47% 的個案有家長參與的，而完成訓練後，94% 學生的參與度有所提升。

2. 推動以學生為中心的教學文化

- ◆ 委員會鼓勵各部門進行學生類別需要分析，之後進行個案研究分享，藉此推動部門內照顧學生多元學習需要的文化。本年於職業治療部推動感覺統合訓練之內部交流，促進治療師與治療助理運用不同針對性的策略以照顧不同類型學生的感覺統合需要；言語治療部與啟聾學校協作推動聽障學生支援，5 月份及 7 月份共支援配戴助聽器聽障學生共 4 名；於物理治療部推動抬起頭挺直腰計劃，部門協作繪畫及編制圖示、清單，以分析肌能學生站立輔助器材的運用，促進交流。
- ◆ 教育心理學家協助宿舍部於 6 月舉行社交溝通個案分享會，交流以學生為中心的社交互動策略如五感、預告、身體語言應用等，提升宿舍導師設計及優化家舍活動的能力。
- ◆ 此外委員會推動 SCERTS (知情解意) 系統，本年度不同學階共有 4 班參與，由 3 位心理學家作支援。
- ◆ 家長教育方面，為推動家長認識學生學習需要及推動全校支援，本年度職業治療部聯同教育心理學家舉行「感統知多 D 聯繫好 EASY」分享會，向家長介紹感覺統合對兒童

行為的影響，從而認識運用感知活動及遊戲促進聯繫互動。工作坊中有 15 個單位家長出席及完成檢討問卷，其中 93% 家長認為分享會中介紹的策略能照顧孩子的需要和提升學習效能。另外，93% 家長期望能在職業治療師的幫助下，共同幫助孩子進行感覺統合訓練及在教育心理學家的幫助下，實踐更多促進互動的感知活動。

- ◆ 本年度有 3 位「本月之星」，委員會以小咭片/小冊子/短片形式，以學生第一手法簡述學生的特質及需要。有教師指出透過閱讀小咭片/小冊子/短片及聆聽班主任的簡介，教師能更認識不熟悉的學生，也提升他們主動跟學生進行社交溝通的動機。同時，有家長指出希望子女能透過以上形式讓別人知道子女的獨特性及進步。
- ◆ 本年度部份教師與心光視覺訓練老師共同策劃個案研究及進行交流，再於 7 月進行分享會，根據檢討問卷有教師指出透過個案分享能更了解學生的能力，及分層教學活動的設計。

反思

1. 照顧學生多元學習需要

- ◆ 在認識學習的多樣性及個案交流時，同工希望提升學生需要分析及進行系統研究的能力，期望下年度透過更多系統培訓、跨校交流及個案分享提升相關能力。
- ◆ 本年度部份老師對引導策略、提問和回饋的設計加深了認識，下年度這項目會集中課程組跟進。
- ◆ 下學年會繼續深化相關多樣性認知風格 (LEARNING STYLE) 的培訓，同時加入助教於培訓交流中。

2. 推動以學生為中心的教學文化

- ◆ 本年言語治療部推動全校認識 IDDSI 國際吞嚥障礙飲食標準完整食物框架，下年度期望透過更多家長支援來協助不同吞嚥困難的學生，提升其進飲能力。
- ◆ 透過與治療師商討，為更有效進行評估，下學年會調整相關項目的成功準則。
- ◆ 本年度職業治療部聯同教育心理學家舉行了家長分享會，下年度會跟進期望得到支援的家庭。
- ◆ 本年度主要以部門內部交流、分享會及小組培訓以促進以學生為中心的認識和實踐，期望下年度能運用不同方式及運用電子媒介分享各部門以學生為中心策略成果，同時促進家校協作。

(3) 我們的學與教

- 本學年加強實踐適異教學，期望能更有效運用評估數據，設計提高學生參與度的課堂，以照顧學生的多元學習需要。所以學校致力加強各項學生評估的工作，例如新生評估及各班評級程序加入學科統籌、教育心理學家的參與；一起檢視學生的需要和能力，從而訂定學習目標；透過各科目的備課會鼓勵教師運用評估資料，設計適異的教學方案及教材。同時，為提升教師對適異教學應用的認識，學校安排教育心理學家入班觀察，並提供支援，同工們表示學生的興趣及參與度均有所提升；各科舉行不同的專業交流，從而了解教師實踐的情況，科任教師均表示這些安排能幫助他們了解學生學習時的需要及困難點，再作出調適。全部教師能進一步對學習進程架構的理解、詮釋及應用。全部教師會刻意了解學生學習時面對的需要、困難點，並作調適。全部教師認為學生的興趣及參與度有所提升。全部教師認為學生學習表現有所提高。
- 另一方面，學校為貼緊中央學科新趨勢，促進跨校教學交流，所以積極參與教育局及外界學與教相關計劃培訓，例如音樂科 QEF 計劃剛於本學年初完結，在計劃(2018-2021)進行期間，本校音樂科老師共為學階一至四的 3 年課程設計了共 44 個校本單元計劃，與業界作交流。超過 87%有份參與 QEF 計劃的教師表示能從中加強對學科新趨勢及教學策略的認識；及 79%教師表示他們的教學能力有所提升。
- 賽馬會智歷奇境計劃於 2020-2021 學年開始到校進行小組/班本歷奇活動，以修繕撰寫計劃中的活動範例，學生除了完成個人的挑戰外，亦著重與同儕的協作，認識於群體中的個人角色。及至 2021-2022 學年，隨著設於校內有蓋操場的歷奇架完成安裝，學生有機會透過戶外歷奇訓練，進一步培養共通能力及挑戰自我，建立自信。活動當中學生透過觀看示範及表達參加意願，於活動後簡單表達感受以發展溝通力；並於飛索挑戰、空中步行挑戰中培育解難及明辨性思考能力。活動並不局限於活動能力良好的學生，計劃將進一步讓有肌能限制的學生參與其中，以助他們打破固有限制，建立自信。
- 透過全方位學習津貼，於近年購置了多樣互動多媒體器材，用以加強培育學生對環境轉變的覺察與操控。器材中包括透過投影到不同平面位置讓學

生進行探索(omi-vista)，以進一步理解影像內容與個體動作的關係(cause and effect)；另有應用於餘暇時間的器材，供學生進行體適能活動及遊戲體驗(switch)；以及促進學生與器材進行互動及理解簡單指令的智能機械人(Kebbi)及相關操控軟件(Pepper)。此外，於 21-22 學年進一步提升互動投影設備製作以體育項目為主題的教材，並配合體育科於不同學階所訂的單元進行結合實體器具與投影影像的學習體驗。相關經驗亦將帶到融通網絡計劃中進行跨校分享。

- 本年度透過運用非華語的資助，增加了教師人手入班支援非華語學生，另外，學校也致力教材購置，以促進跨課程閱讀。
- 為跟進教育局生涯規劃學習圈的交流成果，本學年完成相關科目就生涯規劃十大學習元素於各學科的討論、檢視及作出建議。

(4) 我們對學生成長的支援

本校在不同專業、政策等方面，作出相應調適及配合，使之更有效地支援個別學生的成長和學習需要。

個案會議

- 學校為各學生以獨立個案方式跟進，由教師、專職治療人員、社工、護士等同工，共同透過會議討論按學生成長、智能、肌能及社交等需要及家長期望，為他們策劃個人成長計劃。在配合生涯規劃教育的學階重點，及分析學生生涯發展方向下，為學生訂定長期目標，及每年重點學習目標。透過此平台，即使學生因疫情長期未能出席實體課堂，同工們也可共同商議，為這些留在家中的學生訂出可在家進行重點學習目標的方式。

校本生涯規劃

- 由於生涯規劃教育對學生的全人發展非常重要，因此需要由學階一開始，並貫穿至學階四。四個學階的重點分別是：溝通自理、良好習慣、社交人際及閒暇興趣。
- 學校課程配合生涯規劃的四個學階發展重點，如在進行校本課程統整的過程中，各科配合各學階的發展重點而策劃教學內容及建議活動。
- 此外，亦於個案會議中為每位學生分析其生活質素八大範疇，藉以為學生

訂定長期目標，以制定更適切學生發展的重點學習目標。

訓輔工作

- 訓輔小組負責統籌，召集相關的同工，如老師、治療師、社工、宿舍導師、教育心理家等，為學生的成長需要、情緒行為、社交及學習需要，召開學生個人成長計劃的會議，並一起跟進個案的進展。
- 此外，學校也會為合適的學生提供拔尖補底計劃，均以個別課、小組及入班支援模式，如提供自閉症兒童教育計劃、圖書組、 CVI 組、音樂治療等。
- 為加強正向行為，學校推出全校獎勵計劃 - 全民造星計劃，先為學生訂定個別目標，每星期鼓勵一位學生，並作出獎勵。
- 為支援新入學的同学，訓輔組會為新生介紹學校、編寫照顧需知，以及與教育心理學家開會討論如何支援新生。

治療服務

言語治療部優化校內的學生膳食餐種，與國際性飲食框架接軌，提供標準化的測試方法，讓專職同工有效監察飯餐質地，從而提升學生進餐時的安全。(本年度先進行飲品的標準化)

- 已按時完成相關工作坊及問卷。問卷顯示全部前線同工均能掌握使用 IDDSI 提供的方法正確調配出不同稀稠度的飲品，而全部專職同工均能成功調配及測試不同稀稠度的飲品。
- 即場問卷顯示，所有同工均認同按照 IDDSI 指引，能更有效保障學生的吞嚥安全。
- 培訓後 3 個月進行的延伸問卷顯示，95%的專職同工認同按照 IDDSI 指引，能更有效保障學生的吞嚥安全。
- 飲品的標準化在本年度已成功推行，來年會定期進行監察，並對新同工進行相關培訓。
- 食物的標準化較為複雜，而且醫院及各機構院舍仍未正式推行，故現階段只能就將來的推行作出調整和預備。
- 計劃來年為部分的食物質地作出調整以確保符合 IDDSI 的標準，包括調整

等級 4 的食物、測試鼻喉/胃喉餵食的食物等級，及測試各種水果配合 IDDSI 等級的可行性。

物理治療部檢討運用新增撥款增加外聘治療師服務，並探討其成效。

- 21-22 學年可使用的外聘物理治療師撥款（未計承上年盈餘）比 20-21 學年增加 31.2%；若計算承上學年盈餘，實質增加 18.7%。
- 21-22 學年於平常上課日外聘 4 位治療師來校服務時數為每星期 57 小時，相比若以 20-21 學年的撥款連盈餘計算，只能聘請 52 小時，每星期增加了 5 小時(9.6%)。
- 因著本學年全港學校防疫的非面授安排減少了部份服務時數，以及政府於 2022 年 2 月尾突然宣佈的防疫停課措施，本校由 3 月 7 日至 4 月 22 日放特別假期，暫停所有課堂及網課；期間物理治療部獲學校批准迅速舉辦「特別假期線上物理治療計劃」，運用大約全年的 10%撥款，委託三位外聘治療師提供額外共 273 小時的服務，每星期向 30 位參加計劃的學生家長提供線上物理治療諮詢及運動示範和指導，幫助他們在這個突然其來的 7 星期假期中在家中給予學生個別計劃調適的訓練發展肌能。這個計劃的出席率接近 100%，並獲多位參加者熱烈稱讚。
- 參考是次計劃的經驗，將來面對因疫情等突然停面授甚至停課，也能迅速應對；在條件許可下，可在一些長假期中舉辦自願參加的線上治療服務。

職業治療部在發展新的治療方法（山姆療法），進一步研究山姆療法對學生治療相關的成效。職業治療部接續上年度的計劃，繼續發展新的手法治療（山姆療法），了解山姆療法對提升學生手肌能力的效能，包括對提升學生主動/被動手肌活動幅度及反應速度的效能。

- 治療師於下學期為 9 名學生進行了山姆療法。進行山姆療法前，治療師先用兩星期的時間紀錄學生的手肌活動數據，然後再進行五星期的山姆療法，並為學生的手肌能力進行紀錄，以比較學生在接受山姆療法前後的分別。
- 整合數據所得的結果，反映 55%的學生在接受了一般手肌訓練及山姆療法後，手肌表現比訓練初期有部分進步。但山姆療法對提升學生手肌表現與一般的治療沒有明顯的差異。

- 建議日後山姆療法可作為其中一種的治療方案，對部分學生手肌表現有一定的幫助，但因其成效難以準確預測，所以建議山姆療法可配合其他訓練，按學生需要應用於日常治療中。
- 在調整及穩定治療師的人力資源方面，內部已進升一位二級治療師為一級治療師。進升後的治療師能大致完成本年度的治療安排及相關部門運作，並於治療上能維持平均良好的表現。
- 建議繼續維持有關安排。

宿舍服務

- 按宿生的個別需要，設定個人照顧計劃。由專責導師或專責護士在年度初為每一位學生，設計合宜的個人照顧計劃。經過全年上課日的照顧及訓練後，成功率能不少於 75%。家舍在本年度已經為每一名宿生設定一個切合個人需要的照顧計劃，而當中以瑪家舍的宿生身體較為體弱，所以個人照顧計劃的設定多是按宿生身體狀況、特別照顧需要及自理需要而設計的。有關每位宿生的個別訓練項目已經安排在家舍的流程內進行，並已編定有關的流程表，讓每天當值的宿舍導師及服務助理，按相關的訓練時段提供訓練。
- 而能力較強的宿生，即在奈利家舍的訓練項目大多集中在家務技能訓練，期望學習的目標更具加生活化；讓宿生學習後可以學以致用。因此在流程上會刻會安排更多的家居技能訓練給予宿生，如早上起床收拾床舖及涼鞋等，讓宿生培養一個良好的習慣，好讓他們在家中也能自行收拾個人物品。另外希望宿生們也可以愉快學習，因此家舍在小組的安排上，亦嘗試讓宿生經驗不同的簡易煮食技巧，讓學習之餘亦可以品嚐自己親手烹調的美食，藉此提高宿生的學習興趣。整體宿生的成功率為 95.7%
- 在家校合作下，按宿生的潛能，強化宿生的獨立生活技能。上年度宿舍已選取了三個個案，本年度將繼續為他們提供持續的獨立生活技能訓練，並特意修繕與家長合作的安排；期望當中的訓練可落實在家中實踐。當中的重點目標為 70%有所進步。在以瑪家舍內，選取了一位女宿生，因得到家人的重視，因此對宿生有關的獨立生活技能訓練非常支持，並在宿舍導師的誠邀下，家人與導師共同商討訓練的方法，以配合家中實際的情況。但

鑒於疫情關係，現時該宿生四月份在特別假期後仍未入宿，因此導師只可密切與家長聯絡。於上學期時，宿生的抹嘴訓練已不需要對著鏡子進行有關訓練，並已提高了不少的意識。

- 而在奈利家舍，於上學期：有 2 位奈利的宿生均是進行沐浴訓練，每天在宿舍的時段均可進行訓練。宿生的成功率為 70% 。
- 而在新學年內，鑒於受疫情的影響，宿舍暫時只可挑選了一位宿生，與家長商討後，他嘗試在下學期進行洗頭的訓練，期望重點目標為 50% 有所進步。宿生的成功率達 50% 。

(5) 學生表現

- 本校學生在本學年獲得以下的獎項

	獎項 / 數目		
明日之星 — 上游獎學金	3		
SPORTACT	27 金	7 銀	2 銅
葛量洪特殊學校學童獎	5		
青苗學界進步獎	3		
啟發潛能教育傑出優秀學生選舉	1		
香港學生運動員獎	1		

(6) 回饋與跟進

- 學校必須根據學校報告內各重點發展項目的「成就」與「反思」，回饋來年學校周年計劃或學校發展計劃的策劃工作。
- **重點發展項目一：***按學生特質、意願、興趣，提升學生生活質素。*
 - 教職員對以早會形式進行休閒及運動，建立健康生活模式的反應正面，來年繼續在室內、室外早會中，讓學生進行不同主題性的運動體驗，建立學生運動習慣，提升學生做運動的興趣。
 - 在咖啡教室的訓練中，發現學生服務他人的態度有顯著進步，故來年會發展恩光學生服務團，並於學校不同流程時段，讓有能力的學生以不同的形式服務學校或不同學校人士。
 - 為畢業生追尋夢想，締造美好回憶方面，由於受疫情及部份畢業生出席情況及提早畢業影響，故畢業營未能順利舉行。委員會已與相關學生的班主任討論及實現學生畢業前的個人夢想計劃。建議來年的形式可因應疫情、學生狀況或環境，作出更具彈性的安排。
- **重點發展項目二：***進一步推動以學生為中心的教學文化，照顧學生多元學習需要及增強學習效能*
 - 在認識學習的多樣性及個案交流時，同工希望提升學生需要分析及進行系統研究的能力，期望下年度透過更多系統培訓、跨校交流及個案分享來提升相關能力。
 - 本年度部份老師對引導策略、提問和回饋的設計加深了認識，下年度這項目會集中由課程組跟進。
 - 本年度職業治療部聯同教育心理學家舉行了家長分享會，下年度會跟進期望得到支援的家庭。
 - 本年度主要以部門內部交流、分享會及小組培訓以促進以學生為中心的認識和實踐，期望下年度能運用不同方式及運用電子媒介分享各部門以學生為中心策略成果，同時促進家校協作。

The IMC of Haven of Hope Sunnyside School 2021-2022 Financial Report				
		<u>Actual Income</u>	<u>Actual Expenditure</u>	<u>Net Balance</u>
GOVERNMENT FUNDS :				
Grants in EOEBG				
I. School Specific				
COMPOSITE INFORMATION TECHNOLOGY GRANT		396,587.00	(685,475.36)	(288,888.36)
MAINTENANCE GRANT FOR SEWAGE TREATMENT PLANT GRANT		311,486.00	(270,550.00)	40,936.00
ADMINISTRATION GRANT (S)		2,268,240.00	(2,003,221.50)	265,018.50
ADMINISTRATION GRANT (B)		872,400.00	(691,107.53)	181,292.47
AIR CONDITIONING GRANT		589,291.00	(361,691.25)	227,599.75
CAPACITY ENHANCEMENT GRANT		506,191.00	(338,444.45)	167,746.55
BOARDING GRANT		465,534.00	(885,096.94)	(419,562.94)
SCHOOL BASED MANAGEMENT TOP-UP GRANT		50,702.00	(81,431.19)	(30,729.19)
BASELINE REFERENCE		1,172,649.64	(2,460,773.24)	(1,288,123.60)
	Total :	6,633,080.64	(7,777,791.46)	(1,144,710.82)
II. Non-Specific				
BOARDING FEE		277,190.00	(277,190.00)	0.00
OTHER INCOME (Rent & Interest)		105,653.56	0.00	120,000.00
	Total :	382,843.56	(277,190.00)	105,653.56
	Grand Total :	7,015,924.20	(8,054,981.46)	(1,039,057.26)
Grants Outside EOEBG				
OTHER CURRENT GRANT (Rent & Rates)		317,200.00	(341,200.00)	(24,000.00)
COMMITTEE ON HOME SCHOOL CO-OPERATION		25,780.00	(25,780.00)	0.00
CASH GRANT - SCHOOL BASED AFTER SCHOOL LEARNING		16,800.00	(16,800.00)	0.00
FRACTIONAL POST CASH GRANT		389,220.00	(389,220.00)	0.00
SENIOR SECONDARY CURRICULUM SUPPORT GRANT		321,000.00	(377,493.25)	(56,493.25)
CAREER AND LIFE PLANNING GRANT		642,000.00	(570,921.64)	71,078.36
CASH GRANT - P.T.		1,262,280.00	(1,389,367.00)	(127,087.00)
CASH GRANT - S.T.		337,050.00	(280,218.75)	56,831.25
CASH GRANT - DRIVER		340,428.46	(340,428.46)	0.00
CASH GRANT - T.A.		188,307.00	(182,270.00)	6,037.00
CASH GRANT - WATCHMAN		174,762.79	(133,795.64)	40,967.15
TSS SUPPORT GRANT		321,796.00	(273,244.19)	48,551.81
CCF SCHOOL LUNCH FEE GRANT		12,250.00	(12,250.00)	0.00
CASH CRANT - HOUSEPARENTS		836,400.00	(886,001.25)	(49,601.25)
ADD SUPP GRANT FOR BOARDERS WITH MED COMPLEXITY		490,412.00	(480,458.35)	9,953.65
DAY STUDENT CUM BOARDERS WITH MED COMPLEXITY		732,752.00	(866,234.85)	(133,482.85)
SUBSTITUTE NURSE GRANT		0.00	(15,922.41)	(15,922.41)
PROMOTION OF READING GRANT		31,425.00	(28,928.35)	2,496.65
CONSULTATION SERVICE GRANT		193,972.50	(193,972.50)	0.00

