

靈實恩光學校
學校發展計劃

三年學校發展周期

2021-2024 年度

辦學宗旨

- 我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。
- 我們並肩致力，見證基督，領人歸主，建立基督化社群。

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標； 部分達標； 未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展； 繼續為關注事項； 其他)	備註
1. 優化學生成長支援，促進學生全人發展	大部份達標	由生涯規劃組跟進	
2. 透過有利學生參與的情境，培養學生溝通意慾/選擇能力及提升學習效能	大部份達標	繼續為關注事項	
3. 促進學生身心健康	大部份達標	部份由教務部恆常發展；部份由新委員會跟進	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能按辦學宗旨、教育趨勢、學生需要、參考學校自評結果及視學報告，制訂明確的發展方向及清晰的目標。 ● 學校的自評機制已確立並有效運作。 ● 學校能有效運用人力資源及設立跨部門委員會，推行及監察重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進管理的效能。 	/
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層能有效帶領學校發展。 ● 領導層和中層能適時監察工作的成效。 ● 領導層與中層人員的工作關係良好，並能促進教職員的溝通和協作。 ● 校方積極推動同工參與在校外及校內的專業培訓，以配合學校的發展及需要，並善用校外資源加強專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展活動與專責人員工作的聯繫性需提升。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 能緊貼教育局對課程發展的要求，建構均衡而寬廣的課程架構。 ● 課程組織配合生涯規劃發展的政策，在校本課程文件中發展不同策略以配合學生生涯規劃的需要。 ● 透過不同專職同工的參與，能針對學生的需要，調節學習內容及策略。 ● 資源運用方面，課堂上有不同持份者參與，包括專職人員、教學助理、工友、家長義工等。 ● 有策略地落實校本課程，如按三年週期教授單元內容，期間各科統籌會檢討課程內容及了解學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續發展以學生為中心的學習模式，以提升他們的學習效能，配合個別學習差異。 ● 建立穩定的科任教師團隊。 ● 持續培訓教師對總結性評估系統，如對學習進程架構、搜集例證方法的認識及實踐。 ● 宜善用評估數據去修繕課程組織及策劃，提升學生的學習成效。

	<p>的學習情況，並進行調適。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 掌握促進學習評估(進展性及總結性)的概念：觀察、學習回饋、提問、堂課、家課、影片、相片、集體備課、科務推廣、個案會議、課程調適。 • 已建立評估機制，包括個案會議、評級會議、表現報告。 • 有評鑑課程實施成效的機制，包括有各科備課、科統籌觀課、考績觀課、與友校的觀課交流。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在學習中有不同的參與，例如能主動作出探索，回應要求，作出選擇等。 • 教師能適當調適學習內容；提供不同層次的活動；樂於運用不同的教學策略，例如 SCERTS，TEACCH，個別化的電腦輸入裝置，CVI 學生支援，CE 支援。 • 學校環境理想，設施多樣化，如感官花園、治療池，以配合學生的學習需要。 • 透過備課，教師一起商討學生的學習活動及策略，並檢討學生的學習成果。另外，部份備課會有專職同工參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強教師對提問技巧的掌握，藉此提升高能力學生的思考能力。 • 提升教師具體回饋的技巧，以讓學生理解可如何改善學習。 • 加強教師細分教學內容施教的能力。 • 加強家校合作，讓家長更深入了解學生學習能力、需要及進度，進而推動家長適切地進行在家學習。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 同工與學生關係良好。 • 透過跨部門機制有效地統籌及支援學生在學習及成長上的需要。 • 訓練能針對學生需要，訓練活動多元化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可再進一步發展配合學生特質、意願和興趣的相關活動及安排。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 與家長的關係良好。 • 不同類形的人力資源支援學生學習。(如: 家長、義工和不同機構的同工) • 學校積極尋求校外資源，增添學校設備及引入新教學元素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜鼓勵家長積極參與學校或家職會活動。

7. 態度和行為	/	/
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none">• 學生參與校外活動，表現卓越。• 參與運動比賽前，有充足的訓練。	/

「強、弱、機、危」分析

強項

1) 忠於使命

- 學校秉承辦學團體：基督教靈實協會的使命，以基督為中心，致力為學生及家長提供基督化的學習環境，如定期的無障礙敬拜聚會→；每天關愛祈禱時段等。
- 學校能按辦學宗旨、教育趨勢、學生需要、參考學校自評結果及視學報告，適切地制訂明確的發展方向及清晰的目標。

2) 確立機制及架構

- 學校的自評機制已確立，並有效地恆常運作。
- 學校能有效運用人力資源及設立跨部門委員會，推行及監察重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進管理的效能。
- 學校能緊貼教育局對課程發展的要求，建構均衡而寬廣的課程架構。
- 課程組織配合生涯規劃發展的政策，在校本課程文件中發展不同策略，以配合學生生涯規劃的需要。
- 學校設有為評鑑課程而實施一籃子的機制，包括各科備課、科統籌觀課、考績觀課、友校的觀課交流，以確保課程的落實。此外，為評估學生學習成效，設立包含評級會議、個案會議、表現報告等的評估機制。
- 透過跨部門機制有效地統籌及支援學生在學習及成長上的需要。

3) 善用人力及外來資源

- 領導層與中層人員的工作關係良好，並能促進教職員的溝通和協作。
- 校方積極推動同工參與校外及校內的專業培訓，以配合學校的發展及需要，並善用校外資源加強專業交流。
- 教師能適當調適學習內容；提供不同層次的活動；樂於運用不同的教學策略，例如 SCERTS、TEACCH、個別化的電腦輸入裝置、CVI 學生支援、CE 支援等。
- 同工與學生關係良好，有效地促進課堂彼此的溝通和教學。
- 家長及不同類型的義工長期及積極支援學生的學習，成為學校強而有力的支援系統。
- 學校積極尋求校外資源，增添學校設備及引入新教學元素。

弱項

1) 與時並進的需要

- 同工對以學生為中心的學習模式尚可進深。
- 宜持續培訓教師對總結性評估系統，如學習進程架構、搜集例證方法的認識及實踐。
- 可進一步善用評估數據去修繕課程組織及策劃，加強學生的學習。

2) 優化人力資源

- 加強家校合作，讓家長更深入了解學生學習能力、需要及進度，進而推動家長適切地進行在家學習。
- 宜加強教師細分教學內容施教的能力。
- 加強教師對提問技巧的掌握，藉此提升高能力學生的思考能力。
- 提升教師具體回饋的技巧，從而讓學生理解可如何改善學習。

契機

1) 資源豐富供應

- 學校與友校聯繫，共同優化及發展最新的教育項目。
- 教育局提供資源，用以加強為學生提供的生涯規劃、全方位學習、閱讀文化推廣等元素。
- 教育局及其他機構提供多元化的工作坊、講座，幫助教學人員了解及面對最新之教育趨勢。
- 近年，教育局為學校提供駐校教育心理學家及自閉症學生輔導課計劃，有助校方發展相關的教學策略及處理個別學生的需要。
- 近年，醫院管理局、聯合醫院、兒童癌病基金、教育局等為身體健康狀況較複雜的學生提供更適切的支援。
- 家長、友校及外界機構熱心提供資源，如參與學校的活動、擔任義工工作、捐贈金錢、器材等，有助學校穩步持續發展。
- 教育局近年致力提升學校教職員的專業，如推行教師全面學位化、宿舍管理級人員職級、社工督導 SWO 服務等。
- 教育局近年著重教師在職持續專業發展，讓同工實踐靈實協會所提倡專業精神、積極進取的核心價值。
- 近年外界有不同的治療法，如香薰治療、馬術治療、園藝治療、音樂治療、動物治療、舞蹈治療、戲劇治療等，其中有教職員已修讀音樂治療、香薰治療、園藝治療等課程，及有其他合作伙伴，能透過不同治療的引入，從多元角度發展學生潛能。
- 配合協會發展 VISION 2030，期望能增加跨單位的合作及連繫，實踐使命。

- 學校與西區福音堂合作多年，舉行無障礙敬拜，有學生在西區福音堂受洗歸主，即使其未信主的家人亦見證神的恩典；近年與中國神學研究院學生合作的信仰在社區體驗，讓神看顧智障人士的福音及異象傳遞開去。

危機

1) 學生情況

- 近幾年入學的學生無論在身體、智能方面均需要多些醫護及情緒的照顧。

2) 人力資源

- 部份行政同工將屆退休年齡，需進行接任安排及重新規劃組織運作。
- 全港新學校及院舍的落成，容易導致校內部份職種同工流失及增加招聘難度。
- 全港為嚴重智障學生提供七日住宿的名額增加，而本區對五日宿位的需求亦減少，加上部份校內宿生因身體、家庭等因素而離開學校，致全校宿生人數下降，影響宿舍結構及人手編制。

3) 校內設施及運作

- 校內設施老化、破損，需要政府、外界機構支援。
- 在新冠肺炎疫情影響下，學生的學習模式轉變；也令學校面對不同的困難如上課場地不足、學校發展計劃推行受阻、義工未能到校服務等。
- 外界對特殊學校的關注增加，需重新檢視校內政策運作。

策略安排

1. 以強項面對危機

- 面對新生日益複雜的醫護及情緒的照顧需要，學校運用多元的教學策略、跨部門的統籌機制，以及積極尋求校外資源協助，讓學生可獲得聚焦而適切的照顧。
- 因應前線人員招聘的困難，校方積極建立由家長、義工組成的支援系統，支援課堂學習及協助照顧學生。
- 為了讓行政管理層得以有效傳承，校方積極推動同工參與各項專業培訓及交流，以裝備同工面對未來的挑戰。
- 針對漸趨老化及不足的設施，管理層持續努力開拓校外資源及策劃內部的改動，增添學校設備及引入新教學元素。

2. 以契機迎向弱項

- 校方抓緊近年各方(包括醫院管理局、聯合醫院、兒童癌病基金、教育局、辦學團體、友校等)的資源及支援，加強不同的教學策略，並發展以學生為中心的學習模式、優化評鑑活動及相關學生學習成效的系統。
- 校方因應教師的培訓需要，針對性地安排老師接受教育局及辦學團體的相關培訓，加強教師細分教學內容施教的能力。
- 為了加強家長教育的培訓，學校引入外界及校內資源，安排相關培訓課程，並吸引家長參加。
- 校方會善用教育局投放的社工資源，發展家長教育。
- 適逢恩光 40 週年，以主題「活。在恩光」及在不同平台下發放在永活的神恩典下，學生活在恩光及活出生命。從而讓外界人士更認識嚴重智障人士的寶貴。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 按學生特質、意願、興趣，提升學生生活質素
2. 進一步推動以學生為中心的教學文化，照顧學生多元學習需要及增強學習效能

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 按學生特質、意願、興趣，提升學生生活質素	<ul style="list-style-type: none"> 建立健康生活模式 	✓	✓	✓	安排相關活動或流程，以切合學生健康生活的需要。 <ul style="list-style-type: none"> 按班際於每星期安排一班於戶外進行早會，讓學生做早操、休閒等；於其他室內早會時段，恆常安排早操。 針對學生身、心健康需要，運用外間資源，安排香薰按摩、音樂治療[包括 OLE 德社工課學生音樂治療、CCA 音樂治療組、親子音樂治療(分階段進行，對象包括家長及學生)]。
			✓	✓	加強同工對學生健康的認識。 <ul style="list-style-type: none"> 運用外間資源，加強同工對學生疾病、身心健康需要、社區支援方面的了解。

	<ul style="list-style-type: none"> 發展及裝備學生相關的學習能力，助學生展才能 	✓		<p>按學生特質、興趣、潛能，配合校內外資源，幫助學生掌握興趣，裝備學生展才能的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生生活經驗及認知，參與音樂方面的活動。 以個別、小組課堂、午息活動、宿舍活動，裝備學生在音樂方面的基本技能，培養興趣。 發掘及購買無障礙音樂設備、樂器。 安排讓部份學生展才能的機會，如播放剪輯片段、舉辦小型演出(校內學生音樂會、Busking team、Music cafe)。
			✓	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生生活經驗及認知，參與體育方面的活動。 以個別、小組課堂、午息活動、宿舍活動，裝備學生在體育方面的基本技能，培養興趣。 發掘及購買無障礙運動設備、器材。 安排讓部份學生展才能的機會，如運動比賽、外出實踐(學生單車隊)。
			✓	✓

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 擴闊學生生活經驗及認知，參與咖啡工作、烹飪方面的活動。 • 以午間咖啡教室當值、OLE 德社工課堂，裝備學生在咖啡教室中服務、接待他人的能力。 • 安排讓部份學生展才能的機會，如咖啡教室服務生計劃、咖啡教室開放日、大哥哥大姐姐計劃。
	<ul style="list-style-type: none"> • 追尋夢想，締造美好回憶 	✓	✓	✓	<p>按學生喜好，尊重學生自決與選擇，為部份將畢業學生實現夢想、願望。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生就夢想、願望作表達，讓同工作出記錄及裝備學生的相關能力，以實現夢想、願望。 ● 整合同工、家長對將部份畢業學生的認識，讓同工作出記錄及裝備學生的相關能力，助學生追尋夢想，並於畢業前實現。 ● 協調資源(包括人力及金錢等)，安排學生實現夢想、願望，並記錄有關過程，為學生締造美好回憶。 ● 邀請將畢業學生，參加畢業營。 ● 考慮如何延續學生實現夢想的安排，例如成立「夢想成真計劃」基金。

2. 進一步推動以學生為中心的教學文化，照顧學生多元學習需要及增強學習效能	● 照顧學生多元學習需要	✓	✓	✓	● 提供多元選擇及有利溝通的環境，鼓勵主要科目在課程中加入社交溝通元素。
		✓	✓	✓	● 21-22 鼓勵宿舍在流程中提供更多溝通元素的學習及進一步加強實踐。
				✓	● 檢視學生表達模式/溝通技巧與生活的聯繫，促進全校的實踐，同時鼓勵學生與校外人物進行社交溝通互動。
		✓	✓	✓	● 認識學生的多樣性(LEARNING STYLE)、引導策略、提問和回饋。21-22 年認識學生多樣性；22-23 年至 23-24 年實踐相關技巧、推動富意義的活動。
		✓	✓	✓	● 推動跨部門及家校協作。
		✓	✓	✓	● 舉辦工作坊/分享會/小組培訓，以建立關顧學生個別需要的技巧。
	● 推動以學生為中心的教學文化	✓	✓	✓	● 進行個案研究及分享，建立照顧學生多元學習需要的文化(21-22 同部門 22-23 跨部門 23-24 全校)。

		✓	✓	✓	● 推動家長認識學生學習需要，促進家校協作。
		✓			● 認識以學生為中心的教學文化。
			✓	✓	● 建立學生及施教者及家長間互相尊重的學習環境，建立欣賞的氛圍(學生例子)。