

靈實恩光學校

學校周年計劃

2022-2023 年度

辦學宗旨

- 我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。
- 我們並肩致力，見證基督，領人歸主，建立基督化社群。

關注事項

1. 按學生特質、意願、興趣，提升學生生活質素。
2. 進一步推動以學生為中心的教學文化，照顧學生多元學習需要及增強學習效能。

1. 關注事項：按學生特質、意願、興趣，提升學生生活質素。

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
建立健康生活模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與早會的教職員認為學生於早會中能保持精神、投入參與。 ● 70%參與健康相關講座的教職員認為對學生疾病/身心健康需要/社區支援方面有更深的了解。 	早會 <ul style="list-style-type: none"> ● 相片/錄影記錄 ● 問卷 ● 問卷 	2023年2月及7月 2023年2月及7月 2023年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排相關活動或流程，以切合學生健康生活的需要。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 按班際於本學年上、下學期各進行戶外早會，讓學生進行休閒活動及親親大自然等；於部份室內早會時段，安排主題性的運動體驗，如：保齡球、硬地滾球、地壺等。 ■ 恆常化音樂治療小組，如：親子組、OLE及CCA音樂治療小組 ● 加強同工對學生健康的認識。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 運用外間資源，加強同工對學生疾病、身心健康需要、社區支援方面的了解。 	全年	李煒欣 林志豪 翁彩茵 陳勇 何淑嫻	<ul style="list-style-type: none"> ● 硬地滾球、地壺費用\$15000(全方位學習津貼) ● 早會雜費\$1500(全方位學習津貼) ● 講座雜費\$2000 ● 音樂治療： CCA:\$40000(全方位學習津貼) OLE:\$30000(全方位學習津貼) ● 親子音樂治療組： \$28000(全方位學習津貼) 共\$116,500
發展及裝備學生相關的學習能力，助學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排 Busking teams 至少一次演出。 ● 60%硬地滾球(上學期)及地壺(下學期)校 	Busking teams: <ul style="list-style-type: none"> ● 錄影 硬地滾球(上學期)及地壺	表演時演出後1個月內 2023年2月及2023年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生特質、興趣、潛能，配合校內外資源，幫助學生掌握興趣，裝備學生展才能的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 擴闊學生生活經驗及認知，參與體育方面的活動。 ■ 以 Busking teams 訓練時 	全年	潘錦華 林志豪 李煒欣(曾寶生) 江寶如 陳雅惠	<ul style="list-style-type: none"> ● Busking Team：\$3000(全方位學習津貼) ● 恩光學生服務團費用：\$8000(全方位學習津貼)

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
展才能。	<p>隊成員於訓練/比賽時表現進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生至少參與一次多元化運動活動。 ● 70%咖啡教室服務生於當值時表現進步。 ● 60%參與歷奇(OLE、班主任課時間)、多元活動組(CCA)的教師認為小組有助發掘學生相關能力/興趣。 ● 有 60%參與體能培訓組員，在個別項目上表現有進步(例如:持續時間延長、增加完成次數) ● 60%參與恩光 	<p>(下學期)校隊： 觀察記錄 錄影/相片記錄</p> <p>多元化運動活動： 錄影/相片記錄</p> <p>歷奇(OLE、班主任課時間)、多元活動組(CCA)：記錄表</p> <p>宿舍體能培訓組：評估表</p> <p>咖啡教室及恩光學生服務團：</p>	<p>活動完結後 2 星期</p> <p>2023 年 2 月及 2023 年 7 月</p> <p>2023 年 2 月及 2023 年 7 月</p> <p>學期初及 2023 年 6 月</p>	<p>段，裝備學生在音樂方面的基本技能，培養興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 發展硬地滾球(11 月-2 月)及地壺(3 月-7 月)校隊，並在學校及宿舍時段提供訓練，裝備學生在體育方面的基本技能，培養興趣，如有機會帶學生到真實場地參與/參加友校交流/比賽。 ■ 每位學生至少體驗一次學校舉辦的多元化運動活動，如花式跳繩/輪椅跆拳道/芭蕾舞(一次性)、街舞/醒獅表演/體能車、新興運動日(按參與活動時表現，再作延伸體驗)、Irun 及校內運動會等。 <ul style="list-style-type: none"> ● 針對學生身心健康需要，運用外間資源，安排歷奇(於 OLE 及班主任課時間)、多元活動組(CCA)。 ● 宿舍時段安排體能培訓組，提升宿生體能運動表現。 ● 籌備恩光健身室，讓學生在休閒時段/校隊訓練/體育課時， 			<ul style="list-style-type: none"> ● 多元化運動活動費用：\$30000 (全方位學習津貼) ● 大哥哥大姐姐訓練計劃(café)\$8000(全方位學習津貼) <p>CCA 費用：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多元活動組：導師+場地租用費用 \$8000 (全方位學習津貼) <p>\$57,000</p>

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
	<p>學生服務團的學生於服務學校或不同學校人士時表現進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集至少三份學生視藝作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現問卷 		<p>鍛鍊體能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊學生生活經驗及認知，參與咖啡工作、烹飪方面的活動。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於咖啡教室當值、OLE 德社工課堂，裝備學生在咖啡教室中服務、接待他人的能力。 ■ 安排讓部份學生展才能的機會，如咖啡教室服務生計劃、咖啡教室開放日、大哥哥大姐姐計劃。 ● 發展恩光學生服務團，於學校不同流程時段，讓有能力的學生以不同的形式服務學校或不同學校人士。 ● 收集學生視藝作品，將來製成學校紀念品，展現學生視藝方面的才能。 			
追尋夢想，締造美好回憶。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過製造機會及裝備學生的相關能力，最少為 1 位學生實現有關夢想或願望 ● 成功記錄 3 位 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生/家長/職員片段 ● 記錄表 	<p>2023 年 7 月</p> <p>2023 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生就夢想、願望作表達，讓同工作出記錄及裝備學生的相關能力。 ● 整合同工、家長對將畢業學生的認識，讓同工作出記錄及裝備學生的相關能力。 ● 為符合畢業資格的準畢業學生，締造美好回憶。 	全年	<p>潘錦華</p> <p>林志豪</p> <p>李煒欣</p> <p>(曾寶生)</p> <p>陳雅惠</p> <p>江寶如</p> <p>翁彩茵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 實現夢想/締造美好回憶費用：\$8000 (全方位學習津貼)

目標	成功準則	評估方法	評估 時間表	策略	執行 時間表	負責人	所需資源
	準畢業學生締 造美好回憶的 過程。						

2. 關注事項：進一步推動以學生為中心的教學文化，照顧學生多元學習需要及增強學習效能

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
照顧學生多元學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生的社交溝通目標有所提升。其中10%學生的社交溝通目標達成。 完成感覺統合訓練後，70%學生其中一項能力，如專注、自我控制等，有所提升。 80%同工有於課堂中實踐配合學生認知風格設計分層活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 個案會議 培訓檢討 感覺統合訓練協作評估記錄 	2/23、6/23 下學期 7/23	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元選擇及有利學習的環境，如流程活動及宿舍活動中加入社交溝通元素。 於課堂提供配合學生認知風格設計分層活動。 透過跨部門合作，共同以不同的策略支援及關顧學生學習需要，以提升學生的參與度，包括感覺統合餐單設計。 舉辦工作坊/分享會/小組培訓，以加強對學習多樣性的認識及建立關顧學生個別需要的技巧。 	全年 下學年 上學期 全年	*許子恩、謝寶兒 江詠然 李少英 黃御恩 葉方立	提供多元選擇下的教材、玩具、小食等 (\$7000 全方位學習津貼) 製作宣傳單張或教材的費用：\$2500
推動以學生為中心的教學文化	<ul style="list-style-type: none"> 80%同工認同部門培訓能加強以學生為中心的認識和實踐 80%同工認同 	<ul style="list-style-type: none"> 部門檢討及問卷 部門檢討及問 	6/23 6/23	訂定校本以學生為中心策略： <ul style="list-style-type: none"> 進行類別需要分析，之後進行個案研究分享，藉此跨部門推動建立照顧學生多元學習需要的文 	10/22 全年(按部門計劃)	*許子恩 *謝寶兒 江詠然 *教務部 *各治療	助教支援教材整理 SCERTS 策略教材 (\$6500)

目標	成功準則	評估方法	評估時間表	策略	執行時間表	負責人	所需資源
	尊重學生需要的理念。	卷		<p>化。於職業治療推動感覺統合訓練；於言語治療推動聽障學生支援(啟聾學校協作支援)及 IDDSI 國際吞嚥障礙飲食標準，完整食物框架；於物理治療部推動抬起頭挺直腰計劃，以促進跨部門及在校家長家校協作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • SCERTS(知情解意):透過跨部門合作，以不同的策略支援及關顧特殊學習需要的學生(SCERTS 定位-需要及協商需要個案分析及交流。) • 推動以學生生活為中心和照顧學習興趣的學習模式文化。(跨校跨科藝術統整活動設計) • 以本月之星/培訓推動全校、家長按主題認識學生學習需要，推動全校支援，促進家校協作。 • 製作壁報、宣傳單張、刊物以向家長，推廣尊重學生需要的理念。 	<p>入班支援全年及 3 次會議</p> <p>11/22-6/23</p> <p>全年分段</p> <p>全年分段</p>	<p>部門 *宿舍部 蔡文清 葉方立 魏詩敏 湯錦業</p>	<p>外聘培訓:行動研究(\$4500) 雜項(\$200)</p>

